

”تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها“

*أ.م. د/ مصطفى طه محمود طه

- المقدمة ومشكلة البحث:

نحن نعيش الآن عصر الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي، ولقد حولت التكنولوجيا الحديثة العالم إلى قرية صغيرة، حيث أحدث هذا التقدم التكنولوجي تغيرات وتطورات في شتي مجالات الحياة وعلى رأس هذه المجالات المجال التربوي، وهذا ما دفع العديد من الدول إلى البحث عن صياغة جديدة لعمليات التعليم والتعلم تسهم في مسايرة المؤسسات التعليمية للتطور التكنولوجي وتمكن المتعلم من تعليم نفسه باستخدام هذه التكنولوجيا.

ويعد التعلم الإلكتروني أحد تلك الصيغ والذي شهد كثافة بالاهتمام به داخل النظم التربوية وخارجها بسبب الحاجة الماسة إلى نواتج ذلك التعلم من أجل إثراء سوق العمل بالقوى العاملة المؤهلة تربوياً، فهو ليس مجرد استغلال للإمكانيات التقنية الحديثة في توصيل وتقديم المعرفة والمادة الدراسية إلى المتعلمين، بل يعتبر ثروة أدخلت إلى الحياة وأحدثت تحولات فيها على مختلف الأصعدة. (١٨ : ٣)

فالتعلم الإلكتروني كنظام تعليمي يعتمد على شبكات الانترنت وتوظيف الوسائط الالكترونية في تحقيق الاتصال بين المعلم والمتعلمين وأقرانهم، فالتفاعل يكون غير مباشر عن طريق الاتصال والتواصل عبر هذه الوسائط ومن خلالها يتم تبادل الخبرات، وتقديم الأنشطة الكترونياً، والاطلاع على المكتبات الالكترونية، وتصفح الكتب الالكترونية. (٧ : ٩)

وتعتبر الرحلات المعرفية عبر الويب من أساليب التعلم الإلكتروني التي تساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم، حيث تجمع بين التخطيط التربوي والتعليمي من جهة، وبين استخدام الحواسيب والانترنت من جهة اخرى. (٨ : ٧٠)

كما أن الرحلات المعرفية عبر الإنترنت، تعكس فكرة التدريس المعاصر الذي يعتمد على دمج تكنولوجيا التعلم والتعليم بما يحقق الترابط بينهما من خلال استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته وتنشيط دافعيته ورغبته في الاستزادة من المعرفة. (١١ : ٢)

وتستند الرحلات المعرفية عبر الويب على النظرية البنائية، التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، فالمتعلم يقوم ببناء المعرفة والمهارات الجديدة من خلال التفكير، والبحث والاستقصاء الموجه، وذلك من خلال عملية تفاعل وتواصل مع زملائه. (٢٤ : ١٨٦)

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

فالرحلات المعرفية عبر الويب عبارة عن فاعليات تربوية تركز في الأساس على عمليات البحث والاستكشاف في شبكة الانترنت بهدف الوصول إلى المعلومة بأقل جهد ممكن، وتهدف هذه الفاعليات كذلك إلى تنمية القدرة الذهنية المختلفة والمهارات الحاسوبية المتعددة لدي المتعلمين، كما إنها تشجع على العمل الجماعي. (٩ : ٤)

وتضيف "هبة عبد المنعم" (٢٠١٤م) أن الرحلات المعرفية عبر الويب تعكس الفكر التكنولوجي الحديث في التدريس المعاصر الذي يعتمد على أحدث تقنيات العصر كمصدر للمعرفة في مختلف المراحل الدراسية وكذلك المجالات المتعددة النظرية منها والتطبيقية، وأن المعلومات المتوفرة فيها تتسم بالحدثة، وتتكون الرحلات المعرفية من ستة عناصر أساسية هم (المقدمة - المهام - المصادر - العمليات او الإجراءات - التقويم - الخاتمة). (٢٠ : ٧٢٥)

وعليه فإن الرحلات المعرفية Web Quest عبارة عن استراتيجية يمكن من خلالها تمكين المتعلم من اكتساب المزيد من المعرفة والخبرات من خلال أنشطة تعلم مبنية على التجربة، حيث يستطيعون إنجاز مهام تعلم مختلفة، والتعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم الخاصة، من خلال منحهم فرص إيجابية للمشاركة في تلك الأنشطة، علاوة على ذلك، يمكنهم من خلال تلك الاستراتيجيات التفكير في محتويات التعلم من خلال مراقبة السياق الحقيقي لها، ومن ثم مناقشتها، والتعاون من خلال المهمات المتنوعة للخروج بصورة أكثر وضوحاً حول الموارد المطلوبة للتعلم. (٢١ : ١٢٢٩)

وتعتبر رياضة تنس الطاولة احدي الأنشطة الرياضية التي يتعامل فيها اللاعب مع الطاولة والمضرب والكرة مستخدماً في ذلك المهارات الأساسية المتنوعة التي بدونها لا يظهر الطابع المميز لهذه الرياضة، واتقان المهارات الأساسية من اهم العوامل التي تساعد اللاعب على تحقيق الفوز، حيث انه لا يمكن تنفيذ واجب خططي سواء كان هجومي او دفاعي الا عن طريق الاتقان الجيد لهذه المهارات، ويؤكد ذلك على الاهتمام الكبير من دول العالم المتقدمة في هذه الرياضة على المستوى الدولي فهم يعملون على الارتقاء بمستوي الأداء المهارى الذي يلعب الدور الرئيسي خلال المنافسات. (١٤ : ٥٢)

وتتميز رياضة تنس الطاولة بسرعة وديناميكية الأداء، فهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين ينحصر هدف كل منهما في غرضين، أولهما غرض هجومي ويتمثل في احراز نقاط أشواط المباراة، والثاني غرض دفاعي ويتمثل في منع المنافس من إحراز النقاط، وتبعاً للتغير المستمر لمواقف اللعب هجوماً ودفاعاً برزت أهمية اتقان واستخدام المهارات الأساسية (الهجومية، الدفاعية) والتي تؤدي بوجهي المضرب الامامي والخلفي وتصاغ في اشكال متباينة من التركيبات المهارية بما يتماشى مع طبيعة كل موقف من مواقف اللعب. (٦ : ٢)

ومن خلال اطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات السابقة فقد أكدت الكثير من نتائج البحوث والدراسات ومنها دراسة كل من "محمد عزت مصطفى" (٢٠٢١م) (١٥)، ودراسة "محمد فتحي عبد الوهاب" (٢٠٢٠م) (١٦)، ودراسة "زهارة محمد علي" (٢٠٢٠م) (٤)، ودراسة "عبير حسن أبو رحاب وسامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "هالت وبيكر Halat,E, Peker,M" (٢٠١١م) (٢٣)، على ضرورة الاهتمام باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم المهارات الأساسية الخاصة للمتعلمين لضمان جودة مخرجات العملية التعليمية.

ومن خلال عمل الباحث في تدريس مقرر تنس الطاولة وهو إحدى المقررات الدراسية التطبيقية التي تدرس لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، فقد لاحظ الباحث أن عدد كبير من الطلاب الجدد يتعرضون لصعوبة في تعلم المهارات المقدمة إليهم وكذلك التذبذب في مستوى أداء المهارات والدليل على ذلك قيام الباحث بملاحظة عدد من الطلاب أثناء الأداء فوجد ارتفاع وانخفاض في مستوى الطالب، وقد أرجع الباحث هذا التذبذب إلى الطريقة المتبعة، حيث أن الطابع السائد في جامعاتنا لا تزال تركز على المعلومات وتلقينها وتقديمها بكم هائل دون اهتمام بتنمية مهارات التفكير والمهارات الاجتماعية، ومن هنا يتضح ضرورة استخدام طرق ونماذج وطرق جديدة تعمل على تشجيع المتعلمين على أعمال عقولهم، وتنمي لديهم مهارات التفكير من خلال البحث والحوار والمناقشة.

وهذا ما دفع الباحث للاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال تنس الطاولة والرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية، فقد لاحظ عدم إجراء مثل هذه الدراسة في مجال تنس الطاولة على حد علم الباحث، لذا راي الباحث أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كأحد طرق التعلم قد يكون ذو تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية في تنس الطاولة، كما يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويساعدهم على التحصيل والممارسة وبالتالي رفع مستوى أدائهم المهاري والمعرفي، الأمر الذي دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية للتعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

١- الرحلات المعرفية عبر الويب:

هي "بيئة تعلم موجهة تقوم على الاستقصاء يتفاعل فيها المتعلمون مع مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنت لتنمية مهارات التفكير العليا من خلال العمل التعاوني في مجموعات صغيرة. (١٩: ٣٩٦)

٢- التحصيل المعرفي:

المعلومات التي اكتسبها المتعلم أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في أحد اختبارات التحصيل. (٣: ٦٤)

- الدراسات المرجعية:

١- أجري "محمد عزت مصطفى" (٢٠٢١م) (١٥) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الرحلات المعرفية علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي للمبتدئين"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي للمبتدئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وبلغ حجم العينة (٥٠) طالب وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٥) طالب، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات النمو واختبار القدرات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن الرحلات المعرفية عبر الانترنت من اهم أساليب التعلم الحديثة ولها تأثير إيجابي افضل من الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) في تحسين مستوى الأداء المهارى ومستوي التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث.

٢- أجري "محمد فتحي عبد الوهاب" (٢٠٢١م) (١٦) دراسة بعنوان "فعالية استخدام الرحلات المعرفية (Web quest) عبر الويب على التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعليم (٢) لطلاب كلية التربية الرياضية"، استهدفت الدراسة التعرف على فعالية استخدام الرحلات المعرفية (Web quest) عبر الويب على التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعليم (٢) لطلاب كلية

التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة من طلاب المستوى الرابع شعبة الرياضة المدرسية، وبلغ حجم العينة (٤٨) طالب وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٤) طالب، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات النمو واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب قد ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعليم (٢) للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، كما أظهرت نتائج البحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي خضعت لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعليم (٢).

٣- أجرت "زهارة محمد علي" (٢٠٢٠م) (٤) دراسة بعنوان "أثر استخدام الرحلات المعرفية على مستوى الأداء المهارى في التمرينات لدي الطالبات ذوات صعوبات التعلم"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على مستوى الأداء المهارى للجملة الحركية في التمرينات للطالبات ذوات صعوبات التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة من طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، وبلغ حجم العينة (١٢) طالبة وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٦) طالبات، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهارى في جملة الشريط، ومن أهم النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي خضعت للرحلات المعرفية عبر الويب على طالبات المجموعة الضابطة الخاضعات للأسلوب التقليدي المتبع.

٤- أجرت "عبير حسن ابورحاب وسامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) (١٢) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طالب، ومن أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي لدى الطالب.

٥- أجري "أحمد العربي وآخرون" (٢٠١٩م) (٢) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لبعض مسابقات المضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لبعض مسابقات المضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة باريس الثانوية، وبلغ حجم العينة (٢٠) طالب مقسمين على مجموعة واحدة،

ومن أدوات جمع البيانات اختبارات النمو واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على عينة البحث ادي الى تنمية الجانب المعرفي للعينة البحث حيث توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

٦- أجري "هالت وببكر Halat,E, Peker,M" (٢٠١١م) (٢٣) دراسة بعنوان "مقارنة تأثير التعلم باستخدام أنشطة الرحلات المعرفية مع تأثير أنشطة تعليمية تقليدية على دوافع المعلمين قبل الخدمة"، استهدفت الدراسة التعرف مقارنة تأثير التعلم باستخدام أنشطة الرحلات المعرفية مع تأثير أنشطة تعليمية تقليدية على دوافع المعلمين قبل الخدمة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٧٠) معلماً قبل الخدمة، ومن أدوات جمع البيانات استبيان دوافع المعلمين قبل الخدمة، ومن أهم النتائج أن أنشطة الرحلات المعرفية كان لها تأثير إيجابي علي تحفيز المعلمين قبل الخدمة في القيام بأنشطة متنوعة.

٧- أجري "دريسكول وآخرون Driscoll & Others" (٢٠٠٧م) (٢٢) دراسة بعنوان "أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في زيادة الدافعية للتعلم والتغلب على التحديات التي تواجه الطالب"، استهدفت الدراسة التعرف أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في زيادة الدافعية للتعلم والتغلب على التحديات التي تواجه الطالب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٣٢) طالباً وطالبة بكلية التمريض جامعة تنساي بالولايات المتحدة الأمريكية، ومن أدوات جمع البيانات استبيان الدافعية، ومن أهم النتائج أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدت الى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، وزيادة معرفتهم، والتغلب على التحديات التي تواجههم.

- التعليق على الدراسات المرجعية:

باستعراض الدراسات المرجعية التي استعان بها الباحث وجد أنها تلقي الضوء على العديد من النقاط الهامة وذلك فيما يتعلق بتحديد أهمية وأهداف البحث، والمنهج المستخدم، عينة البحث، وتحديد خطوات إجراء البحث، وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والأجهزة والأدوات المناسبة، تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث، كما استعان بها الباحث لمناقشة وتفسير نتائج البحث.

- إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها الترم الأول للعام الجامعي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (١٠٤٥) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (١٢٠) طالب بنسبة مئوية قدرها (١١.٤٨٪)، حيث تم إختيار عدد (٢٠) طالب، وهم المشتركين في الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (١٠٠) طالب، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٥٠) طالب واستخدم معهم الرحلات المعرفية عبر الويب، والأخرى ضابطة قوامها (٥٠) طالب ولقد اتبع معهم طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج)، وجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة		الدراسة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٠٤٥	٪١٠٠	١٢٠	٪١١.٤٨	٢٠	٪١.٩١	٥٠	٪٤.٧٨	٥٠	٪٤.٧٨

أ- اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع بين أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، القدرات البدنية الخاصة بمهارات تنس الطاولة، والمتغيرات المهارية، والتحصيل المعرفي، وجدول (٢) يوضح اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات ن = ١٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	١٩.٣٦	٠.١٨	١٩.٣٠	١.٠٠
	الطول	١٧١.٤٧	٢.٩٠	١٧٢.٠٠	٠.٥٥-
	الوزن	٦٩.٩٨	٢.٢٢	٧٠.٠٠	٠.٠٣-
البدني	السرعة الحركية للذراع	٤.٥٥	٠.٨٩	٥.٠٠	١.٥٢-
	القدرة العضلية للذراعين	٥.٥٠	٠.٣٦	٥.٤٥	٠.٤٢
	الرشاقة	١٤.٣٣	١.٦٩	١٤.٠٠	٠.٥٩
	المرونة	٥.٢٤	١.٢٤	٥.٠٠	٠.٥٨
المهاري	التوافق	٢٠.٩٦	١.٦٧	٢٠.٠٠	١.٧٢
	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة	٢٢.٨٤	٢.٠١	٢٣.٠٠	٠.٢٤-
	الدفع بوجه المضرب الأمامي	١١.٧٣	١.٣٧	١٢.٠٠	٠.٥٩-
	الدفع بوجه المضرب الخلفي	٩.٢٣	٠.٨٩	٩.٠٠	٠.٧٨
اختبار التحصيل المعرفي	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	٤.٢٣	٠.٩٩	٤.٠٠	٠.٧٠
	درجة	٥.١٢	١.٥٤	٥.٠٠	٠.٢٣

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو - القدرات العقلية - القدرات البدنية - مهارات تنس الطاولة - الاختبار المعرفي) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-١.٥٢، ١.٧٢)، أي أنها انحصرت ما بين (±٣) الامر الذي يشير الي اعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، القدرات البدنية الخاصة بمهارات تنس الطاولة، والمتغيرات مهارية، والتحصيل المعرفي وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

متغيرات النمو البدنية والمهارية والمعرفية
ن=١=٢=٥٠

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
١.١٣	٠.١٨	١٩.٣٨	٠.١٧	١٩.٣٤	سنة	السن	النمو
٠.٤٣	٣.١٣	١٧١.٦٦	٢.٨٤	١٧١.٤٠	سم	الطول	
٠.٨١	٢.٤٨	٧٠.٢٢	٢.١٤	٦٩.٨٤	كجم	الوزن	
١.٥٤	٠.٩٢	٤.٣٤	٠.٨٨	٤.٦٢	تكرار	السرعة الحركية للذراع	اللياقة
٠.٥٦	٠.٣٦	٥.٥٣	٠.٣٥	٥.٤٩	متر	القدرة العضلية للذراعين	
٠.٤٢	١.٥٩	١٤.٤٠	١.٧٤	١٤.٢٦	تكرار	الرشاقة	
٠.٥٥	١.١٧	٥.١٦	١.٣٣	٥.٣٠	سم	المرونة	
٠.١١	١.٩٠	٢٠.٩٢	١.٥١	٢٠.٨٨	ثانية	التوافق	
٠.٢٩	١.٩٦	٢٢.٧٦	٢.٠٩	٢٢.٨٨	درجة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة	المهارة
٠.٥٨	١.٤١	١١.٨٠	١.٣٢	١١.٦٤	درجة	الدفع بوجه المضرب الأمامي	
٠.٧٨	٠.٩٣	٩.١٦	٠.٨٤	٩.٣٠	درجة	الدفع بوجه المضرب الخلفي	
٠.٣٠	١.٠٥	٤.٢٦	٠.٩٦	٤.٣٢	درجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	
٠.٣٣	١.٣٧	٥.٠٨	١.٦٦	٥.١٨	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

ينتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- أدوات جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- رستامتر لقياس الطول
- مسطرة مدرجة
- ميزان طبي لقياس الوزن
- ساعة إيقاف
- كرة طبية زنة ٣ كجم
- صافرة
- شريط قياس المسافة (بالسنتمتر)

٢- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياسات معدلات النمو:

١. العمر الزمني للطلاب بالرجوع إلى تاريخ الميلاد بشئون الطلاب بالكلية (لأقرب سنه).

٢. الطول بواسطة إستخدام جهاز الريستاميتير (لأقرب سنتيمتر).

٣. الوزن بواسطة الميزان الطبي (لأقرب كيلو جرام).

ثانياً: الاختبارات البدنية الخاصة بتنس الطاولة:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في تنس الطاولة لتحديد اهم القدرات البدنية وكذلك اختباراتهما والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٢) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها على عدد (٩) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد مدي مناسبة القدرات البدنية وكذلك اختباراتهما مع اهداف البحث، وجدول (٤) التالي يوضح آراء الخبراء.

جدول (٤)

آراء الخبراء حول اختبارات القدرات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث ن=٩

النسبة المئوية	تكرار الموافقة	الاختبارات البدنية	النسبة المئوية	تكرار الموافقة	القدرات البدنية
٪٨٨.٨٩	٨	اختبار تمرير الكرة على الحائط	٪٨٨.٨٩	٨	السرعة الحركية للذراع
٪١٠٠	٩	اختبار دفع كرة طبية ١.٥ كجم	٪١٠٠	٩	القدرة العضلية للذراعين
٪٨٨.٨٩	٨	اختبار الوثب المثلي	٪١٠٠	٩	الرشاقة
٪٨٨.٨٩	٨	اختبار ثني الجذع من الوقوف	٪١٠٠	٩	المرونة
٪١٠٠	٩	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	٪١٠٠	٩	التوافق

يتضح من جدول (٤) موافقة الخبراء على المتغيرات البدنية وكذلك اختباراتهما وجاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء تتراوح بين (٨٨.٨٩٪ : ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠٪) من اتفاق آراء السادة الخبراء، وقد أسفر ذلك عن المتغيرات والاختبارات التالية:

- اختبار تمرير الكرة على الحائط لقياس السرعة الحركية للذراع.
- اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم لقياس القدرة العضلية للذراعين.
- اختبار الوثب المثلي لقياس الرشاقة.
- اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة.
- اختبار الدوائر المرقمة السريعة لقياس التوافق. مرفق (٣)

ثالثاً: الاختبارات المهارية:

بناء على منهج تنس الطاولة المقرر على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والذي يحتوي على مهارات (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه

المضرب الأمامي) ولتحديد الاختبارات التي تقيس تلك المهارات قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في تنس الطاولة لتحديد الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع اهداف البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٤) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٩) خبراء في من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لتحديد مدي مناسبة الاختبارات المهارية مع اهداف البحث، وجدول (٥) يوضح آراء الخبراء

جدول (٥)

آراء الخبراء حول الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث ن=٩

النسبة المئوية	تكرار الموافقة	الاختبارات المهارية	المهارات الاساسية
١٠٠%	٩	اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة
٨٨.٨٩%	٨	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي	الدفع بوجه المضرب الأمامي
١٠٠%	٩	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي	الدفع بوجه المضرب الخلفي
١٠٠%	٩	اختبار مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي

يتضح من جدول (٥) موافقة الخبراء على الاختبارات المهارية وجاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء تتراوح بين (٨٨.٨٩% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء، وقد أسفر ذلك عن الاختبارات المهارية التالية:

- ١- اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة. لقياس مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة.
- ٢- اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي لقياس مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
- ٣- اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي لقياس مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي.
- ٤- اختبار مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لقياس مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي.

المضرب الأمامي. مرفق (٥)

خامساً: الاختبار المعرفي في تنس الطاولة:

أعد هذا الاختبار "مصطفى طه محمود" (٢٠١٩م) (١٧) لقياس مستوى التحصيل المعرفي في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، حيث أشتمل على عدد (٣٥) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في تنس الطاولة (التاريخي - المهارى - القانوني)، وزمن الاختبار (٣٠) دقيقة. مرفق (٦)

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

اجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاثنين ١١/١٠/٢٠٢١م الي الاثنين ١٨/١٠/٢٠٢١م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وقوامها (٢٠) طالب، حيث قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الاماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث: أولاً: معامل الصدق:

للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث، أستخدم الباحث صدق التمايز، وذلك بمقارنة نتائج قياسات مجموعتين إحداهما طلاب الفرقة الرابعة تخصص تنس طاولة (مجموعة مميزة) وعددهم (٢٠) طالب، والأخرى عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة) وعددهم (٢٠) طالب، ثم تم إيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ن=٢=٢٠

قيمة (ت)	العينة غير المميزة		العينة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س	ع	س		
*٩.٦٠	٠.٧٢	٤.٩٠	٠.٥٩	٦.٩٥	تكرار	اختبار تمرير الكرة على الحائط
*٧.٢٩	٠.٤٠	٥.٥٢	٠.٦٦	٦.٨١	متر	اختبار دفع كرة طبية ١.٥ كجم
*٧.٩٢	١.٩٠	١٤.٣٥	١.١٠	١٨.٣٤	تكرار	اختبار الوثب المثلثي
*٤.٨٢	١.٢٢	٥.٣٠	٠.٨٦	٦.٩٥	سم	اختبار ثنى الجذع من الوقوف
*١٤.٣٨	١.٤٨	٢١.٢٥	٠.٦٤	١٥.٩٣	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة السريعة
*٩.٨٣	٢.٠٤	٢٢.٩٥	١.٥٢	٢٨.٦٩	درجة	اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة
*٩.٦٣	١.٤٥	١١.٧٥	٠.٥٨	١٥.٢٠	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
*١١.٣٦	٠.٩١	٩.٢٥	١.١٠	١٢.٩٧	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي
*١٠.٧٨	٠.٩٤	٣.٩٥	٠.٦٨	٦.٨٢	درجة	اختبار مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي.
*٤٦.٦١	١.٧٠	٥.٠٥	١.١٢	٢٦.٨٢	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

ينتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية، ولصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات فيما تقيس.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات تم إجراء تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب ثم إعادة التطبيق، بفواصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية ن=٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س	ع	س		
*٠.٩٠	٠.٦٥	٥.٠٠	٠.٧٢	٤.٩٠	تكرار	اختبار تمرير الكرة على الحائط
*٠.٩٩	٠.٣٩	٥.٥٨	٠.٤٠	٥.٥٢	متر	اختبار دفع كرة طيبة ١.٥ كجم
*٠.٩٣	١.٧٦	١٤.٥٥	١.٩٠	١٤.٣٥	تكرار	اختبار الوثب المثلثي
*٠.٩٧	١.١٠	٥.٤٠	١.٢٢	٥.٣٠	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف
*٠.٩١	١.٣٦	٢١.٠٥	١.٤٨	٢١.٢٥	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة السريعة
*٠.٩٤	١.٩٩	٢٣.١٠	٢.٠٤	٢٢.٩٥	درجة	اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة
*٠.٨٩	١.٢٦	١٢.٠٠	١.٤٥	١١.٧٥	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
*٠.٨٧	٠.٩٩	٩.٤٠	٠.٩١	٩.٢٥	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي
*٠.٨٨	٠.٩٤	٤.٠٥	٠.٩٤	٣.٩٥	درجة	اختبار مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي.
*٠.٩٧	١.٥٦	٥.١٥	١.٧٠	٥.٠٥	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

ينتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية، مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند القياس.

خامساً: البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة في مجال الرحلات المعرفية عبر الويب مثل دراسة "محمد عزت مصطفى" (٢٠٢١م) (١٥)، ودراسة "محمد فتحي عبد الوهاب" (٢٠٢١م) (١٦)، ودراسة "ازهار محمد علي" (٢٠٢٠م) (٤)، وذلك لتحديد مكونات البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، وقام الباحث بوضع محتوى البرنامج التعليمي في استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٧)، ثم قام بعرضها على الخبراء مرفق (١)، وتوصل الباحث إلى:

١- هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي إلى تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة وزيادة التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

أ- هدف عام معرفي:

إكساب طلاب الفرقة الأولى المعلومات والمعارف عن بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالتطور التاريخي لتنس الطاولة، والمحتوى الفني لمراحل أداء مهارة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي)، وكذلك المحتوى القانوني من خلال الرحلة المعرفية.

ب - هدف عام مهاري:

إكساب طلاب الفرقة الأولى كيفية أداء الخطوات الفنية لمهارة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي) بطريقة صحيحة وبسرعة ودقة من خلال الرحلة المعرفية.

٢- اسس وضع البرنامج:

- أن تتحدى محتويات الرحلة قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف من الرحلة.
- ان تساعد الرحلة المعرفية الطالب على السير في تعلمه نحو تحقيق هدف الرحلة سيراً متتابعاً.
- ان تتميز الرحلة المعرفية بالمرونة وقابليتها للتطبيق العملي.
- ان تحتوي الرحلة المعرفية على المهارات المقررة في منهج تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- ان تراعي الرحلة المعرفية التسلسل المنطقي والمنظم في عرض محتوى المهارة.
- ان يتم مراعاة مكان التطبيق وكذلك الأدوات المستخدمة في عملية التطبيق.
- ان يتم مراعاة عوامل الامن والسلامة.
- ان يتحدى محتوى الرحلة المعرفية قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دافعتهم للتعلم.

٣- محتوى البرنامج التعليمي:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على:

١. التطور التاريخي لتنس الطاولة.
٢. بعض مواد قانون تنس الطاولة.
٣. المهارات الأساسية في تنس الطاولة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي).

٤- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج التعليمي:

استخدم الباحث نمط التعلم الفردي ثم نمط التعلم التعاوني باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على أفراد المجموعة التجريبية، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع (الشرح وإعطاء نموذج) في تعليم مهارات تنس الطاولة.

٥- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من أجهزة الكمبيوتر.
- عدد من طاولات تنس الطاولة.
- شريط قياس.
- مقاعد سويدية.
- انترنت متوسط السرعة.
- مضارب تنس الطاولة.
- كرات تنس طاولة.
- ساعة إيقاف stop watch.

٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً لمدة (٨) اسابيع، وبذلك يتضمن البرنامج (٨) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- اعمال إدارية (٥) دقائق.
- الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب (٢٠) دقيقة
- الإحماء (٥) دقائق.
- الاعداد البدني (١٠) دقائق
- الجزء الرئيسي (٤٥) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته واداء التدريبات.

- الختام (٥) دقائق.

٧- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين مرفق (٨)، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

٨- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها الطالب وتشتمل على الاختبار البدنية، والمهارية، واختبار التحصيل المعرفي.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام قياس الاختبارات المهارية، واختبار التحصيل المعرفي، والتي استخدمت في التقويم القبلي.

سادساً: التصميم التعليمي للرحلات المعرفية عبر الويب: مرفق (٩)

قام الباحث بعمل بحث شامل على طريقة عمل الرحلات المعرفية عبر الويب على شبكة المعلومات الدولية (Internet) والدراسات السابقة والمراجع العلمية وتوصل الباحث الى استخدام النموذج العالمي ADDIE في تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب لتعليم مهارات تنس الطاولة، وذلك لبعاطته وسهولة تطويعه على مختلف المواقف التعليمية، وتتلخص خطوات تصميم البرنامج الى عدة خطوات، وهي:

١- مرحلة التحليل:

واشتملت على الخطوات التالية:

- تحليل خصائص الفئة المستهدفة:

نظراً لكون عينة البحث الحالي من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، فإنه يشملهم مجموعة من الخصائص هي: تقارب مستواهم المهارى في أداء مهارات تنس الطاولة إلى حد كبير وتقارب فئاتهم العمرية والعقلية ومتطلباتهم التدريبية واحدة إلى حد ما.

- تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب:

لتحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب تم اتباع الخطوات التالية:

١- الاطلاع على المراجع السابقة في مجال تنس الطاولة وذلك لتحديد كل ما يخص المهارات قيد البحث من معلومات مثل أهمية المهارة والخطوات الفنية والخطوات التعليمية وكذلك تدريبات تنمية وتطوير المهارة.

٢- إجراء مقابلات شخصية مع بعض الطلاب لتحديد اهم الوسائط التعليمية التي يتم تفاعل الطلاب معها ويقبلون عليها، وكذلك اجراء مقابلات مع اعضاء هيئة التدريس تخصص العاب مضرب وطرق التدريس وذلك للتعرف على أهم مواقع التي يمكن استخدامها في الرحلات المعرفية والتي تعد أكثر مناسبة لتعليم الطلاب.

- وصف بيئة التعلم:

اعتمدت الدراسة الحالية على تقديم المحتوى التعليمي والمهارات والأنشطة الخاصة بكل رحلة من خلال بيئة إلكترونية قائمة علي الويب.

- اختيار مجالات التعلم:

تم تحديد مجالات التعلم بناء علي تقديرات احتياجات طلاب الفرقة الاولى وذلك من خلال صياغة الأهداف التعليمية للبرنامج وتحديد المعارف والمهارات بناء علي تلك الأهداف وإعداد قائمة بمهارات استخدام مواقع الرحلات المعرفية في التعليم.

٢- مرحلة التصميم:

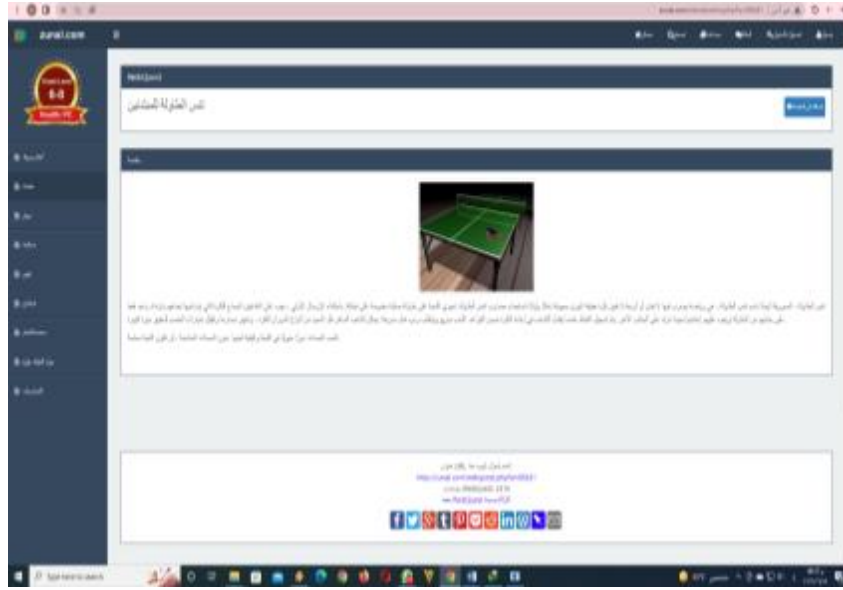
واشتملت على الخطوات التالية:

- اختيار مفردات المحتوى التعليمي:

تم اختيار مفردات المحتوى التعليمي للبرنامج في ضوء موضوع التعلم والأهداف التعليمية وقائمة المهارات، وذلك بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة برياضة تنس الطاولة.

- تصميم محتوى البرنامج التعليمي:

تم تصميم المحتوى التعليمي الخاص بالمهارات المتقدمة في صورة (٨) رحلات تشتمل على (٤) مهارات (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي)، وقد قام الباحث باختيار موقع <http://www.zunal.com> وهو من أفضل المواقع في الرحلات المعرفية نظرا لسهولة التعامل معه كما يتميز أيضا بإمكانية نشر المعرفة مجاناً.



شكل (١)

تعليم تنس الطاولة عبر موقع <http://www.zunal.com>

٣- مرحلة التطوير:

في ضوء المراحل السابقة تم إنتاج البرنامج وفقاً الخطوات التالية:

إنتاج النصوص:

استخدم الباحث برنامج Microsoft Words ٢٠١٦ في تحرير النص الخاص بالبرنامج التعليمي وراعي الباحث أنواع وأحجام الخطوط التي يسهل قراءتها.

إنتاج الصور:

استخدم الباحث برنامج AdobePhotoshop١٠ في إنتاج الصور وقصها وتنظيفها لتظهر الخطوات الفنية بصورة واضحة.

إنتاج الفيديو:

قام الباحث بتصوير المهارات المتقدمة بتنس الطاولة قيد البحث على شرائط فيديو ثم قام بتجزئة كل مهارة على حدة عن طريق برنامج Windows Movie Maker.

٥- مرحلة التقييم:

وقد قام الباحث بتقييم الرحلات المعرفية عبر الويب بطريقتين:

الطريقة الأولى:

قام الباحث بإعداد الرحلات المعرفية عبر الويب وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال ألعاب المضرب وطرق التدريس لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب واقتراح أي تعديلات.

الطريقة الثانية:

وفيها قام الباحث بتطبيق وحدتين من الرحلات المعرفية عبر الويب على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب حول الرحلات المعرفية عبر الويب ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

سابعاً: الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث يوم الثلاثاء ١٩/١٠/٢٠٢١م إلى الخميس ٢١/١٠/٢٠٢١م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعتي البحث، المجموعة التجريبية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، والمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع في الفترة من السبت ٢٣/١٠/٢٠٢١م إلى الخميس ١٦/١٢/٢٠٢١م بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة. مرفق (١٠)

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية والمعرفية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك يوم السبت ١٨/١٢/٢٠٢١م إلى الاثنين ٢٠/١٢/٢٠٢١م، وبنفس شروط القياس القبلي.

ثامناً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء
- اختبار "ت" T-test

- عرض ومناقشة النتائج:
أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي

ن=٥٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
*٩٢.٤١	٣.٨١	٨٠.٢٥	٢.٠٩	٢٢.٨٨	درجة	اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة
*٢٦.١٩	٢.١٠	٢٠.٩٢	١.٣٢	١١.٦٤	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
*٣٠.٦٣	١.٩٥	١٨.٥٩	٠.٨٤	٩.٣٠	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي
*٣٤.٢١	٠.٨٢	١٠.٤٩	٠.٩٦	٤.٣٢	درجة	اختبار مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي
*٧٥.٠٨	١.٨٦	٣١.٩٢	١.٦٦	٥.١٨	الدرجة	الاختبار المعرفي

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05$ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٠.٦٣ - ٩٢.٤١).



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي ن = ٥٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
*٥٦.٣٩	٢.٨٩	٥٠.٨٩	١.٩٦	٢٢.٧٦	درجة	اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة
*١٢.٧٥	١.٠١	١٤.٩٦	١.٤١	١١.٨٠	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
*٢٥.١٨	٠.٧٩	١٣.٥٥	٠.٩٣	٩.١٦	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي
*١٤.٤٣	٠.٩٨	٧.٢٢	١.٠٥	٤.٢٦	درجة	اختبار مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي
*٥٤.٨٥	٢.١٤	٢٤.٩٩	١.٣٧	٥.٠٨	الدرجة	الاختبار المعرفي

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.٤٣ - ٥٦.٣٩).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي ن=١ ن=٢=٥٠

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
*٤٢.٩٨	٢.٨٩	٥٠.٨٩	٣.٨١	٨٠.٢٥	درجة	اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة
*١٧.٩٠	١.٠١	١٤.٩٦	٢.١٠	٢٠.٩٢	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
*١٦.٧٧	٠.٧٩	١٣.٥٥	١.٩٥	١٨.٥٩	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي
*١٧.٩١	٠.٩٨	٧.٢٢	٠.٨٢	١٠.٤٩	درجة	اختبار مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي
*١٧.١١	٢.١٤	٢٤.٩٩	١.٨٦	٣١.٩٢	الدرجة	الاختبار المعرفي

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

ينتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٦.٧٧ - ٤٢.٩٨).



شكل (٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي

ثانياً: مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج جدول (٨) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم بعض المهارات الأساسية (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي) في تنس الطاولة ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة إلى استخدامهم الرحلات المعرفية عبر الويب حيث تعتمد الرحلات المعرفية عبر الويب على التعلم المتمركز حول الطالب، حيث تحتوي على مهمات وانشطة تساعد الطالب على القيام بعمليات البحث والتقصي واستكشاف كل ما يخص المهارة من خطوات فنية وطريقة الأداء الصحيحة والتسلسل المنطقي للمهارة، والتعرف عن كل كبيرة وصغيرة عن المهارة، كل هذا ساعد الطالب على ان يتعامل مع المعارف والمعلومات بطريقة عملية ومفيدة أكثر من الطريقة المتعبة التي تعتمد على مشاهدة المتعلم والتقليد، وهذا جعل دور الطالب إيجابي فاعلا في التواصل لمعلومات المهارة من خلال تصفحه لصفحات الويب وتلخيصها ومناقشتها مع زملائه ومعلمه للوصول للأداء الصحيح للمهارة.

كما يرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ أيضاً على أفراد المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة إلى استخدامهم الرحلات المعرفية عبر الويب والتي احتوت على تنوع في طريقة عرض المادة التعليمية للطالب وذلك من خلال الصور الملونة وعروض الفيديو والموسوعات التعليمية، وذلك ساعد على الحصول على المعلومة الأساسية من أكثر من صفحة ويب، وكذلك الحصول على معلومات إضافية تساعده في الارتقاء بالفكر والأداء المهارى، وكل هذا يساعد على ترسيخ الأداء السليم في ذهن الطالب، بالإضافة الى ان كثرة التساؤلات والتفسيرات التي يقدمها الطالب حول تصوراته عن المهارة بجانب مناقشته لزملائه ومعلمه ساعدته على سهولة فهمها واكتسابهم المهارة مهارياً ومعرفياً.

وتتفق ذلك مع "شيماء احمد خميس" (٢٠١٦م) في ان الرحلات المعرفية عبر الويب تهدف إلى الوصول المباشر للمعلومات بأقل جهد ممكن، وهذا الطريقة تعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة وتجعل الطالب أكثر مشاركة حيث تعتمد على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاستكشاف، كما تهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدي الطلاب وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الالكترونية الموجودة على الويب والمنقاة مسبقاً مع إمكانية دمج مجموعة اخري من المصادر كالمجلات والكتب والاقراص المدمجة وأي مصادر اخري للمعرفة. (١٠: ١٥٢)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "محمد عزت مصطفى" (٢٠٢١م) (١٥)، ودراسة "محمد فتحي عبد الوهاب" (٢٠٢١م) (١٦)، ودراسة "ازهار محمد علي" (٢٠٢٠م) (٤)، على أن التعلم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب يؤثر تأثيراً ايجابياً على تعلم المهارات الحركية لدى المتعلمين.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح القياس البعدي".

أظهرت نتاج جدول (٩) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في تعلم بعض المهارات الأساسية (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي) في تنس الطاولة ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على افراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة إلى استخدامهم الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) من جانب المعلم وتكرار الأداء من جانب الطلاب والتدريب عليه لإتقان كل جزء من أجزاء المهارة، هذا بجانب تعود الطلاب على تلقي المعلومات دون البحث عنها وتعودهم أيضاً على التلقين والحفظ وهذا يساعد على حدوث التقدم في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي مما يشير إلى تأثير الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه "أيلين وديع" (٢٠٠٠م) أن الطريقة المتبعة لشرح المعلومات المطلوب تعلمها مع الفهم والحفظ، والتكرار من جانب المتعلم بالإضافة إلى النقد والتعقيب من جهة المعلم كل هذا يساعد على تحسين العملية التعليمية بطريقة الإلقاء والمحاضرة تعد طريقة جيدة لنقل المعلومات والمعارف. (٥ : ١٨٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "مصطفى طه محمود" (٢٠١٩م) (١٧)، ودراسة "احمد السيد بطل" (٢٠١٨م) (١)، ودراسة "جوزيف ناجي اديب" (٢٠٠٣م) (٦)، على أن التعلم باستخدام الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) يؤثر تأثيراً ايجابياً على تعلم المهارات الحركية لدى المتعلمين.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج جدول (١٠) وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي) في تنس الطاولة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية الرحلات المعرفية عبر الويب الذي راعي الفروق الفردية بين الطلاب وذلك من خلال الأنشطة والمهام التي يقوم بتنفيذها الطالب في الرحلة المعرفية لتعليم المهارة، حيث يتعلم كل طالب حسب قدراته ومستواه وكذلك دوافعه واستعداداته، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة الفورية للطلاب من خلال أدوات التقييم المتنوعة المتضمنة في الرحلة المعرفية.

كما يرجع الباحث أيضاً هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية الرحلات المعرفية عبر الويب حيث ساعدت الطالب على اكتساب مهارات التفكير الأساسية مثل مهارة جمع المعلومات ومهارات التحديد ومهارات التحليل ومهارات التوليد وغيرها من المهارات، وهذه المهارات نتيجة لطرح الطالب الأسئلة ثم الإجابة عليها ووصف الشكل الصحيح للمهارة وإدائها وهذا ما يؤدي إلى تنمية بعض مهارات التفكير السابقة، وذلك جعل عملية التعليم شيقة وممتعة وكذلك ساعد على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

ويتفق ذلك مع "عسان قطيط" (٢٠١٢م) في أن الرحلات المعرفية عبر الويب توفر للطلاب مهارات تتيح استخدام مهارات التفكير العليا في بناء المعرفة وتحصيلها، وتمنح للطلاب إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس، من خلال مصادر مواقع الكترونية منقاة، ومعدة مسبقاً من قبل المعلم، مما يساعد كثيراً على توفير الوقت والجهد وعدم تشتت الطلاب، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به. (١٣ : ٤٩)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "محمد عزت مصطفى" (٢٠٢١م) (١٥)، ودراسة "محمد فتحي عبد الوهاب" (٢٠٢١م) (١٦)، ودراسة "ازهار محمد علي" (٢٠٢٠م) (٤)، على أن التعلم

باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب يؤثر تأثيراً ايجابياً على تعلم المهارات الحركية لدى المتعلمين وأنه أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- ١- استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي في تعلم مهارات تنس الطاولة واكتساب الطلاب المعلومات والمعارف النظرية في تنس الطاولة.
- ٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في تعلم مهارات تنس الطاولة واكتساب الطلاب المعلومات والمعارف النظرية في تنس الطاولة.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات تنس الطاولة.

٢- التوصيات:

استناداً إلى ما اشارت اليه نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

- ١- ضرورة استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لتعلم وإتقان مهارات (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي) في تنس الطاولة لما لها من فعالية في عملية التعلم المهارى والمعرفي.
- ٢- استخدام اختبار التحصيل المعرفي المعد من قبل الباحث لقياس مستوى التحصيل المعرفي في منهاج تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الاولى بكليات التربية الرياضية.
- ٣- اجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في مجالات رياضية اخري وفي مراحل دراسية مختلفة.

- ٤- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لما لها من نتائج فعالة مع الطلاب في تعلم مهارات تنس الطاولة.
- ٥- ضرورة الأخذ بطرق التدريس الحديثة التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم في العملية التعليمية لمقرر تنس الطاولة تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها الرحلات المعرفية عبر الويب.

المراجع

أولاً: المراجع العربي:

- ١- احمد السيد بطل (٢٠١٨م): تأثير استخدام التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات، المجلد (٣٠)، العدد (١)
- ٢- أحمد العربي وآخرون (٢٠١٩م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لبعض مسابقات المضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، المجلد (١)، العدد (١).
- ٣- احمد حسين اللقاني (١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية والمعرفة في المناهج وطرق التدريس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- ازهار محمد علي (٢٠٢٠م): أثر استخدام الرحلات المعرفية على مستوى الأداء المهارى في التمرينات لدي الطالبات ذوات صعوبات التعلم، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، الجزء (٣٤)، العدد (١).
- ٥- أيلين وديع فرج (٢٠٠٠م): خبرات في الألعاب للكبار والصغار، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٦- جوزيف ناجي اديب (٢٠٠٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الأساسية لتنس الطاولة للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٧- حمدي عز العرب عميرة وياسر سعد احمد (٢٠١٤م): فاعلية برنامج الكتروني مقترح في المستحدثات التكنولوجية لتنمية بعض الكفايات المهنية اللازمة لطلاب التربية الخاصة بكلية التربية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٥٣).
- ٨- خالد اسعد ومؤنس طيبي (٢٠٠٤م): طرق ونماذج لاستخدام الانترنت في التدريس، مجلة باقة الغربية، أكاديمية القاسمي، العدد (٨).
- ٩- زياد عمر الفار (٢٠١١م): مدي فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل

- لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.
- ١٠- شيماء احمد خميس (٢٠١٦م): أدوار المعلم المتجددة (الويب كويست) نموذجاً للرحلات المعرفية، مؤتمر تكنولوجيا التربية والتحديات العالمية للتعليم، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.
- ١١- عاصم محمد عمر (٢٠١٤م): أثر استخدام الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية التنور المائي والانخراط في التعليم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٠)، العدد (٣).
- ١٢- عبير حسن أبو رحاب وسامح سليم السيد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين - بنات، جامعة بورسعيد، المجلد (٤٠)، الجزء الثاني.
- ١٣- غسان قطيط (٢٠١٢م): حوسبة التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٤- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٧م): الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٥- محمد عزت مصطفى (٢٠٢١م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة والتحصيل المعرفي للمبتدئين، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، المجلد (٥)، العدد (٤).
- ١٦- محمد فتحي عبد الوهاب (٢٠٢١م): فعالية استخدام الرحلات المعرفية (Web quest) عبر الويب على التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعليم (٢) لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، المجلد (١٨)، العدد (١٨).
- ١٧- مصطفى طه محمود (٢٠١٩م): تأثير استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في تنس الطاولة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٢٥)، الجزء الخامس، ديسمبر.
- ١٨- نادر علي شيمي (٢٠١٣م): مفاهيم مستحدثة ورؤى متجددة في تطوير المحتوى الالكتروني التفاعلي المصري، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- ١٩- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤م): بيئات التعلم التفاعلي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٠- هبة سعيد عبد المنعم (٢٠١٤م): أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد (٢٦).

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٢١- Chang, C. S., Chen, T. S., & Hsu, W. H. (٢٠١١): **The study on integrating Web Quest with mobile learning for environmental education.** Computers & Education, ٥٧(١), ١٢٢٨-١٢٣٩.
- ٢٢- Driscoll, C & Others (٢٠٠٧): **Confronting challenges in on line teaching: The Web Quest solution,** Merlot Journal of Online Learning and Teaching, University of Tennessee Health Science Center, Vol٣, No١, pp٤٠-٤٤.
- ٢٣- Halat, E, Peker, M (٢٠١١): **The Impacts of Mathematical-Representation Developed though Web Quest and Spreadsheet activities on the motivation of pre-service elementary school teachers,** eric, (ej٩٣٢٢٤٤).
- ٢٤- Kachina, Olga A. (٢٠١٢) "**Using Web Quests in the Social Sciences Classroom.**" Contemporary Issues in Education Research ٥.٣ (٢٠١٢): ١٨٥-٢٠٠.

المرفقات

مرفق (١)
أسماء الخبراء

أسماء الخبراء

١- أسماء خبراء المضرب

م	الاسم	الوظيفة
١	أيمن أحمد عبد الفتاح الباسطى	أستاذ ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق
٢	جوزيف ناجى أديب بقطر	أستاذ ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات
٣	راندا شوقى سيد حسن حمزة	أستاذ ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق
٤	محمد طلعت عبد المعطى	أستاذ ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات
٥	محمد أحمد عبد الله إبراهيم	أستاذ ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

٢- أسماء خبراء طرق التدريس

م	الاسم	الوظيفة
١	إيمان حسن الحارونى	أستاذ طرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٢	رشيد عامر محمد	استاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٣	علاء الدين ابراهيم صالح	استاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٤	ياسر عبدالعظيم سالم	استاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية للبنين سابقاً، جامعة الزقازيق.

مرفق (٢)

**استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم القدرات
البدنية وكذلك اختباراتهما**



كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات
الرياضات الجماعية ورياضات
المضرب

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم القدرات البدنية وكذلك اختباراتها

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث مصطفى طه محمود طه الأستاذ المساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها بإجراء دراسة عنوانها:

"تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة والتحصيل

المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها"

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، الأمر الذي يتطلب التعرف على مدى مناسبة القدرات البدنية واختباراتها، لذا قام الباحث بعمل مسح مرجعي للأطر المرجعية النظرية والبحوث والدراسات المرتبطة حيث توصل إلى الاختبارات المرشحة والمقترحة.

ولما كان لرأي سيادتكم اثره البالغ في اثراء البحث، لذا حرص الباحث على الإستفادة بأرائكم العلمية البناءة وخبراتكم العريضة في تحديد مدى مناسبة اختبارات القدرات البدنية والاختبارات المهارية لقياس مستوى القدرات البدنية للطلاب.

ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير على تعاونكم الصادق.

بيانات الخبير:

الاسم:

الدرجة العلمية:

الوظيفة:

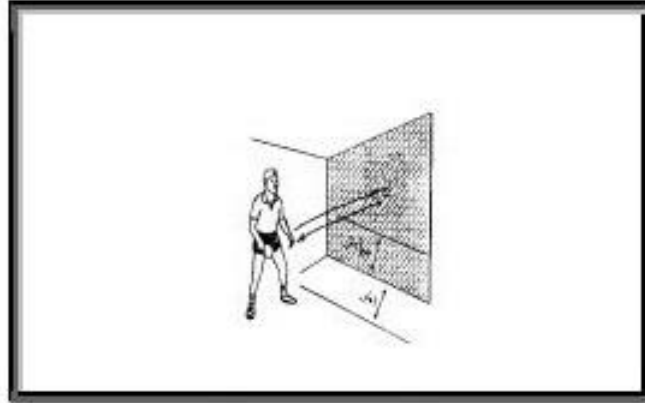
سنوات الخبرة:

م	المهارة	راي الخبير		الاختبار	راي الخبير	
		موافق	لا وافق		موافق	لا وافق
١	السرعة الحركية للذراع			اختبار تمرير الكرة علي الحائط		
				اختبار السرعة الحركية للذراع المستخدمة في الاداء		
٢	القدرة العضلية للذراعين			اختبار دفع كرة طيبة زنة ١.٥ كجم		
				اختبار دفع كرة زنة ٣ كجم		
				اختبار رمي كرة طيبة من الوقوف ٢كغم		
				اختبار رمي كرة طيبة من الوقوف ٨٠٠غم		
٣	الرشاقة			اختبار الوثب المثلثي		
				اختبار الجري المتعرج		
				اختبار الجري الزجزاجي		
				اختبار الجري والدوران		
٤	المرونة			اختبار ثني الجذع من الوقوف		
				اختبار التقوس خلفاً من الانبطاح		
				اختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف		
٥	التوافق			اختبار الدوائر المرقمة السريعة		
				اختبار رمي ولقف الكرات على الحائط		
				اختبار نط الحبل		

مرفق (٢)

الاختبارات البدنية

اختبار تمرير الكرة على الحائط :



اختبار تمرير الكرة على الحائط

* الفرض من الاختبار :

- قياس السرعة الحركية للذراع (سرعة أداء التمرير).

* الأدوات المستخدمة :

- ساعة إيقاف.
- مضرب تنس طاولة.
- كرة تنس طاولة.
- شريط لاصق بحيث يوضع على الحائط بارتفاع (١.٥) متر ويعرض (٣) متر.

* مواصفات الأداء :

- يقف المختبر خلف خط يبعد عن الحائط (١) متر، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتمرير الكرة على الحائط باستمرار وبأقصى سرعة ممكنة خلال (١٠) ثوان مع مراعاة عدم سقوط الكرة على الأرض.

* تعليمات الاختبار :

- إذا سقطت الكرة على الأرض لا تحتسب من عدد مرات التكرارات.
- يجب ألا يتعدى المختبر الخط المرسوم على الأرض.
- يجب ألا تتعدى الكرة الخط المرسوم على الحائط.

* التسجيل :

- تحتسب عدد التكرارات خلال (١٠) ثوان.

اختبار دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين

غرض الاختبار:

اختبار قدرة الذراعين.

مستوى السن والجنس:

من ١٢ سنة وحتى مرحلة السن الجامعية للبنين والبنات.

الأدوات اللازمة:

- منطقة فضاء مستوية.

- حبل صغير.

- كرات طبية زنة الواحدة من (٢.٧ - ٣.٠٠٠ كجم)

- كرسي.

- عدد مناسب من الرايات أو الأعلام.

- شريط قياس.

وصف الأداء:

- يجلس المختبر على الكرسي ممسكاً بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة أمام الصدر وتحت مستوى الذقن، كما يجب أن يكون الجزع ملاصقاً لحافة الكرسي.

- يوضع حول صدر المختبر حبل بحيث يمسك من الخلف عن طريق محكم وذلك بغض منع حركة المختبر للأمام أثناء دفع الكرة باليدين.

- تتم حركة دفع الكرة باستخدام اليدين فقط.

تعليمات الاختبار:

- يعطى المختبر ثلاث محاولات متتالية.

- يعطى المختبر محاولة مستقلة في بداية الاختبار كتدريب على الأداء.

- عندما يهتز المختبر أو يتحرك على الكرسي أثناء أداء إحدى المحاولات لا تحسب النتيجة ويعطى محاولة أخرى بدلاً منها.

إدارة الاختبار:

- مسجل: يقوم بالنداء على المختبرين وتسجيل النتائج.

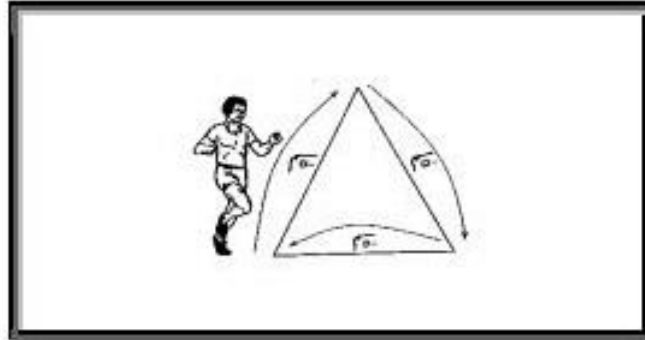
- محكم: يقوم بتثبيت الحبل وملاحظة الأداء.

- مراقب: يقوم بتعيين مكان سقوط الكرة والقياس.

حساب الدرجات:

درجة كل محاولة هي المسافة بين الحافة الأمامية للكرسي وبين أقرب نقطة تضعها الكرة على الأرض ناحية الكرسي مقربة لأقرب ١٥ سم.

اختبار الوثب المثلثي :



اختبار الوثب المثلثي

* الغرض من الاختبار :

- قياس رشاقة الفرد.

* الأدوات المستخدمة :

- شريط قياس.
- ساعة إيقاف.
- يرسم على الأرض مثلث متساوي الأضلاع طول ضلعه (٥٠) سم.

* مواصفات الأداء :

- يقف المختبر على إحدى رؤوس المثلث ويقوم بالوثب بالقدمين معاً على رؤوس المثلث بالتوالي في اتجاه عقارب الساعة خلال (١٥) ثانية.

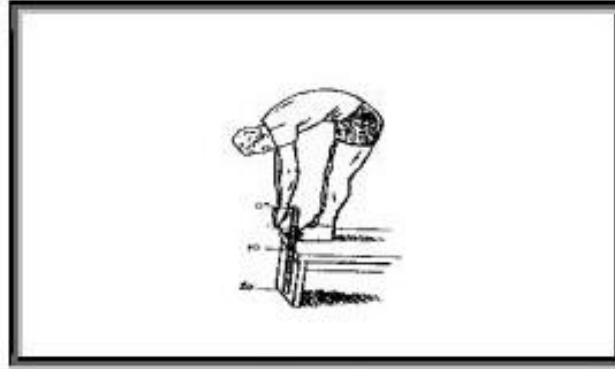
* تعليمات الاختبار :

- يتم الوثب بالقدمين معاً وليس بقدم واحدة.

* التسجيل :

- يسجل عدد التكرارات خلال (١٥) ثانية.

اختبار ثني الجذع من الوقوف :



اختبار ثني الجذع من الوقوف

* الفرض من الاختبار :

- قياس مدى مرونة الجذع والخصد في حركات الثني للأمام من وضع الوقوف.

* الأدوات المستخدمة :

- مسطرة خشبية طولها (٥٠) سم.
- مقعد أو كرسي يتحمل وزن المختبر بدون حدوث أي اهتزاز، وتثبت المسطرة من منتصفها في منتصف حافة المقعد أو الكرسي وبذلك يكون نصف المسطرة أعلى حافة المقعد أو الكرسي والنصف الآخر أسفل الحافة.

* مواصفات الأداء :

- يقف المختبر على حافة المقعد أو الكرسي بحيث تكون القدمان ملامستان لجانبي المسطرة، ثم يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل بحيث تصبح الأصابع أمام المسطرة، ومن هذا الوضع يحاول المختبر ثني الجذع لأقصى مدى ممكن بقوة وببطء مع ملاحظة أن تكون أصابع اليدين في مستوى واحد.

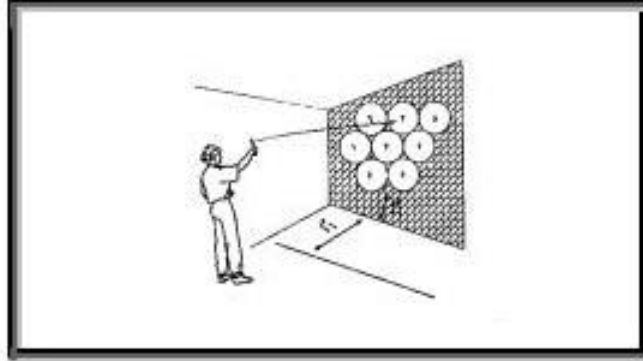
* تعليمات الاختبار :

- يؤدي الاختبار من وضع فرد الركبتين.
- يفضل إعطاء المختبر محاولتين أو ثلاث محاولات كوسيلة للإحماء والتدريب على الاختبار قبل القياس.
- يجب على المختبر توجيه نظره إلى أسفل المسطرة.
- يجب أن يحتفظ المختبر بوضعه النهائي لمدة تتراوح من (٢-٣) ثواني.

* التسجيل :

- درجة المختبر هي أقصى نقطة على المسطرة يصل إليها المختبر من وضع ثني الجذع أماماً أسفل مع فرد الركبتين.

اختبار الدوائر المرقمة السريعة :



اختبار الدوائر المرقمة السريعة

* الفرض من الاختبار :

- قياس التوافق بين اليد والعين.

* الأدوات المستخدمة :

- ساعة إيقاف.
- طباشير.
- يرسم على الحائط ثمانية دوائر على أن يكون قطر كل منهما (٣٠) سم، وترقم الدوائر من (١) إلى (٨) كما بالشكل بحيث تكون متلاصقة وترتفع أول دائرتين عن الأرض (١) متر.

* مواصفات الأداء :

- يقف المختبر على بعد (١) متر من الحائط، وعند سماع إشارة البدء يضرب الكرة إلى الدوائر بالترتيب وبأقصى سرعة مع مراعاة عدم سقوط الكرة على الأرض.

* تعليمات الاختبار :

- يجب ألا يتعدى المختبر الخط المرسوم على الأرض.
- يجب ألا تسقط الكرة على الأرض.

* التسجيل :

- يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه الأداء على الدوائر.

مرفق (٤)

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات مهارية



كلية التربية الرياضية
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات
الجماعية ورياضات المضرب

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المهارية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث مصطفى طه محمود طه الأستاذ المساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها بإجراء دراسة عنوانها: "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها"

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها الأمر الذي يتطلب التعرف على مدى مناسبة الاختبارات التي تقيس مهارات تنس الطاولة المقررة على طلاب الفرقة الأولى، لذا قام الباحث بعمل مسح مرجعي للأطر المرجعية النظرية والبحوث والدراسات المرتبطة حيث توصل إلى الاختبارات المرشحة والمقترحة. ولما كان لرأي سيادتكم اثره البالغ في اثراء البحث، لذا حرص الباحث على الإستفادة بآرائكم العلمية البناءة وخبراتكم العريضة في تحديد مدى مناسبة اختبارات الاختبارات التي تقيس مهارات تنس الطاولة المقررة على طلاب الفرقة الأولى وذلك لقياس مستوى الاداء المهارى للطلاب. ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير على تعاونكم الصادق.

بيانات الخبير:

الاسم:

الدرجة العلمية:

الوظيفة:

سنوات الخبرة:

م	المهارة	راي الخبير		الاختبار	راي الخبير	
		موافق	لا وافق		موافق	لا وافق
١	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة			اختبار الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة		
٢	الدفع بوجه المضرب الأمامي			اختبار الدفع بوجه المضرب الأمامي		
٣	الدفع بوجه المضرب الخلفي			اختبار الدفع بوجه المضرب الخلفي		
٤	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي			اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي		

**مرفق (٥)
الاختبارات المهارية**

اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة

- اختبار الإرسال بوجه المضرب الأمامي إلى الربع الأمامي لثلث الطاولة الطولي الأيمن.



اختبار الإرسال بوجه المضرب الأمامي إلى الربع الأمامي لثلث الطاولة الطولي الأيمن

* الغرض من الاختبار :

- قياس دقة أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة.

* الأدوات المستخدمة :

- شريط قياس .
- شريط لاصق.
- (١٠) كرات تنس طاولة.
- مضرب تنس طاولة.
- شبكة تنس طاولة.
- طاولة تنس طاولة، حيث تم تقسيم نصف الطاولة المقابل للمختبر إلى (٤) مناطق متساوية بعرض الطاولة وتكون محددة المقاسات (١٥٢.٥) سم عرض، (٣٤.٢٥) سم طول، وإلى (٣) مناطق متساوية بطول الطاولة وتكون محددة المقاسات (٥٠.٨٣) سم عرض، (١٣٧) سم طول، كما بالرسم.

* مواصفات الأداء :

- يقف المختبر عند منتصف الجانب الأيمن للطاولة، ويؤدي الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع إكساب الكرة دوران جانبي إلى المنطقة المحددة (١) خلف الشبكة كما بالرسم، ويكرر الأداء (١٠) مرات.

*** التسجيل :**

- إذا سقطت الكرة داخل المنطقة :
 - المحددة (ا) يحصل المختبر على (١٢) - (ب) يحصل المختبر على (١١) درجة. درجة.
 - (ج) يحصل المختبر على (١٠) درجات. - (د) يحصل المختبر على (٩) درجات.
 - (هـ) يحصل المختبر على (٨) درجات. - (و) يحصل المختبر على (٧) درجات.
 - (ز) يحصل المختبر على (٦) درجات. - (ح) يحصل المختبر على (٥) درجات.
 - (ط) يحصل المختبر على (٤) درجات. - (ى) يحصل المختبر على (٣) درجات.
 - (ك) يحصل المختبر على (درجتين). - (ل) يحصل المختبر على (درجة واحدة).
- يحصل المختبر على (صفر) درجة عند أداء الإرسال بطريقة خاطئة من الناحية القانونية أو الفنية.
- يُعاد الإرسال إذا لمست الكرة نصف طاولة (ملاعب) المختبر ثم لمست الشبكة وسقطت على نصف الطاولة الآخر.
- يُحتسب للمختبر مجموع الدرجات الحاصل عليها خلال الـ (١٠) مرات لأدائه الإرسال.

*** ملحوظة :**

- تم تقسيم نصف الطاولة المقابل للمختبر إلى (٤) مناطق متساوية بعرض الطاولة، (٣) مناطق متساوية بطول الطاولة، طبقاً لدرجة صعوبة الأداء.

اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي

- اختبار الدفع بوجه المضرب الأمامي من الثلث الأمامي لجانب الطاولة الأيمن إلى الطاولة المقسمة إلى (١٢) منطقة.



شكل (٣٢)

اختبار الدفع بوجه المضرب الأمامي من الثلث الأمامي لجانب الطاولة الأيمن إلى الطاولة المقسمة إلى (١٢) منطقة

* الغرض من الاختبار :

- قياس دقة أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي.

* الأدوات المستخدمة :

- شريط قياس .
- شريط لاصق.
- (١٢) كرة تنس طاولة.
- مضرب تنس طاولة.
- شبكة تنس طاولة.
- جهاز قاذف كرات تنس طاولة.
- طاولة تنس طاولة، حيث تم تقسيم نصف الطاولة من جهة جهاز قاذف الكرات إلى (٤) مناطق متساوية بعرض الطاولة وتكون محددة المقاسات (١٥٢.٥) سم عرض، (٣٤.٢٥) سم طول، وإلى (٣) مناطق متساوية بطول الطاولة وتكون محددة المقاسات (٥٠.٨٣) سم عرض، (١٣٧) سم طول، كما تم تقسيم الجانب الأيمن لنصف الطاولة من جهة اللاعب إلى (٣) مناطق متساوية بالعرض وتكون محددة المقاسات (٧٦.٢٥) سم عرض، (٤٥.٦٧) سم طول، كما بالرسم.

*** مواصفات الأداء :**

- يقف المختبر عند منتصف الطاولة في وضع الاستعداد، ويتم ضبط جهاز قاذف الكرات بحيث يقذف (١٢) كرة عشوائياً ذات دوران خلفي خلال (١٢) ثانية إلى الثلث الأمامي - خلف الشبكة - من جانب الطاولة الأيمن، ويردها المختبر بالدفع بوجه المضرب الأمامي مع توجيهها بالترتيب التالي، كما بالرسم :

- كرة إلى المنطقة (ا). - كرة إلى المنطقة (ب). - كرة إلى المنطقة (ج).
- كرة إلى المنطقة (د). - كرة إلى المنطقة (هـ). - كرة إلى المنطقة (و).
- كرة إلى المنطقة (ز). - كرة إلى المنطقة (ح). - كرة إلى المنطقة (ط).
- كرة إلى المنطقة (ي). - كرة إلى المنطقة (ك). - كرة إلى المنطقة (ل).

*** التسجيل :**

- إذا سقطت الكرة داخل المنطقة المحددة، يحصل المختبر على (درجتين).
- إذا سقطت الكرة في أي مكان آخر على الطاولة غير المنطقة المحددة، يحصل المختبر على (درجة واحدة).
- إذا خرجت الكرة خارج حدود الطاولة أو إذا اصطدمت بالشبكة وسقطت في ملعب المختبر، يحصل المختبر على (صفر) درجة.
- يُحتسب للمختبر مجموع الدرجات الحاصل عليها خلال الـ (١٢) مرة لأدائه المهارة.

*** ملحوظة :**

- تم تقسيم نصف الطاولة من جهة جهاز قاذف الكرات إلى (٤) مناطق متساوية بعرض الطاولة، (٣) مناطق متساوية بطول الطاولة، طبقاً لدرجة صعوبة الأداء.

اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي

- اختبار الدفع بوجه المضرب الخلفي من الثلث الأمامي لجانب الطاولة الأيسر إلى الطاولة المقسمة إلى (١٢) منطقة.



شكل (٣٧)

اختبار الدفع بوجه المضرب الخلفي من الثلث الأمامي لجانب الطاولة الأيسر إلى الطاولة المقسمة إلى (١٢) منطقة

* الغرض من الاختبار :

- قياس دقة أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي.

* الأدوات المستخدمة :

- شريط قياس .
- شريط لاصق.
- (١٢) كرة تنس طاولة.
- مضرب تنس طاولة.
- شبكة تنس طاولة.
- جهاز قاذف كرات تنس طاولة.
- طاولة تنس طاولة، حيث تم تقسيم نصف الطاولة من جهة جهاز قاذف الكرات إلى (٤) مناطق متساوية بعرض الطاولة وتكون محددة المقاسات (١٥٢.٥) سم عرض، (٣٤.٢٥) سم طول، وإلى (٣) مناطق متساوية بطول الطاولة وتكون محددة المقاسات (٥٠.٨٣) سم عرض، (١٣٧) سم طول، كما تم تقسيم الجانب الأيسر لنصف الطاولة من جهة اللاعب إلى (٣) مناطق متساوية بالعرض وتكون محددة المقاسات (٧٦.٢٥) سم عرض، (٤٥.٦٧) سم طول، كما بالرسم.

*** مواصفات الأداء :**

- يقف المختبر عند منتصف الطاولة في وضع الاستعداد، ويتم ضبط جهاز قاذف الكرات بحيث يقذف (١٢) كرة عشوائياً ذات دوران خلفي خلال (١٢) ثانية إلى الثلث الأمامي - خلف الشبكة - من جانب الطاولة الأيسر، ويردها المختبر بالدفع بوجه المضرب الخلفي مع توجيهها بالترتيب التالي، كما بالرسم :
- كرة إلى المنطقة (أ). - كرة إلى المنطقة (ب). - كرة إلى المنطقة (ج).
- كرة إلى المنطقة (د). - كرة إلى المنطقة (هـ). - كرة إلى المنطقة (و).
- كرة إلى المنطقة (ز). - كرة إلى المنطقة (ح). - كرة إلى المنطقة (ط).
- كرة إلى المنطقة (ي). - كرة إلى المنطقة (ك). - كرة إلى المنطقة (ل).

*** التسجيل :**

- إذا سقطت الكرة داخل المنطقة المحددة، يحصل المختبر على (درجتين).
- إذا سقطت الكرة في أي مكان آخر على الطاولة غير المنطقة المحددة، يحصل المختبر على (درجة واحدة).
- إذا خرجت الكرة خارج حدود الطاولة أو إذا اصطدمت بالشبكة وسقطت في ملعب المختبر، يحصل المختبر على (صفر) درجة.
- يُحتسب للمختبر مجموع الدرجات الحاصل عليها خلال الـ (١٢) مرة لأدائه المهارة.

*** ملحوظة :**

- تم تقسيم نصف الطاولة من جهة جهاز قاذف الكرات إلى (٤) مناطق متساوية بعرض الطاولة، (٣) مناطق متساوية بطول الطاولة، طبقاً لدرجة صعوبة الأداء.

اختبار مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي

- اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي من الربع الثالث لجانب الطاولة الأيمن إلى الطاولة المقسمة إلى (٦) مناطق.



شكل (١٧)

اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي من الربع الثالث لجانب الطاولة الأيمن إلى الطاولة المقسمة إلى (٦) مناطق

* الغرض من الاختبار :

- قياس دقة أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي.

* الأدوات المستخدمة :

- شريط قياس .
- شريط لاصق.
- (٦) كرات تنس طاولة.
- مضرب تنس طاولة.
- شبكة تنس طاولة.
- جهاز قاذف كرات تنس طاولة.
- طاولة تنس طاولة، حيث تم تقسيم نصف الطاولة من جهة جهاز قاذف الكرات إلى (منطقتين) متساويتين بعرض الطاولة وتكون محددة المقاسات (١٥٢.٥) سم عرض، (٦٨.٥) سم طول، وإلى (٣) مناطق متساوية بطول الطاولة وتكون محددة المقاسات (٥٠.٨٣) سم عرض، (١٣٧) سم طول، كما تم تقسيم الجانب الأيمن لنصف الطاولة من جهة اللاعب إلى (٤) مناطق متساوية بالعرض وتكون محددة المقاسات (٧٦.٢٥) سم عرض، (٣٤.٢٥) سم طول، كما بالرسم.

*** مواصفات الأداء :**

- يقف المختبر عند منتصف الطاولة في وضع الاستعداد، ويتم ضبط جهاز قاذف الكرات بحيث يقذف (٦) كرات عشوائياً ذات دوران أمامي خلال (٦) ثواني إلى الربع الثالث من جانب الطاولة الأيمن، ويردها المختبر بالضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي مع توجيهها بالترتيب التالي، كما بالرسم :
- كرة إلى المنطقة (أ). - كرة إلى المنطقة (ب). - كرة إلى المنطقة (ج).
- كرة إلى المنطقة (د). - كرة إلى المنطقة (هـ). - كرة إلى المنطقة (و).

*** التسجيل :**

- إذا سقطت الكرة داخل المنطقة المحددة، يحصل المختبر على (درجتين).
- إذا سقطت الكرة في أي مكان آخر على الطاولة غير المنطقة المحددة، يحصل المختبر على (درجة واحدة).
- إذا خرجت الكرة خارج حدود الطاولة أو إذا اصطدمت بالشبكة وسقطت في ملعب المختبر، يحصل المختبر على (صفر) درجة.
- يُحتسب للمختبر مجموع الدرجات الحاصل عليها خلال الـ (٦) مرات لأدائه المهارة.

*** ملحوظة :**

- تم تقسيم نصف الطاولة من جهة جهاز قاذف الكرات إلي (منطقتين) متساويتين بعرض الطاولة، (٣) مناطق متساوية بطول الطاولة، طبقاً لدرجة صعوبة الأداء.

مرفق (٦)

الاختبار المعرفي اعداد

مصطفى طه محمود طه



قسم نظريات وتطبيقات الرياضات
الجماعية ورياضات المضرب

الاختبار المعرفي في صورته النهائية

عزيزي الطالب _____ ب
...../

تحية طيبة وبعد،

ارجو الاجابة على الاسئلة التالية بوضع رقم الاجابة الصحيحة في الخانة
المخصصة للإجابة.

وفقكم الله إلى الخير دائما

أرجو منك ملء البيانات التالية:

الاسم :

الفرقة :

الشعبة :

ضع علامة صح او علامة خطأ امام العبارات التالية:

م	الأسئلة	الاجابة
١	عقدت اول بطوله عالميه لتتس الطاولة عام ١٩٢٨	()
٢	اول من استخدم المضرب المطاط الإسفنجي و مضرب المطاط الاندويتش اليابان	()
٣	تأسس الاتحاد المصري لتتس الطاولة في عام ١٩٣٥	()
٤	ظهر اول دستور للاتحاد الدولي عام ١٩٦٤	()
٥	دخلت لعبه تتس الطاولة مصر عام ١٩٢٠	()
٦	تشكل الاتحاد الدولي لتتس الطاولة (ITTF) عام ١٩٢٨	()
٧	يستخدم اللاعبون الارسال بالدوران الخلفي كإعداد للهجوم بدوران علوى شديد	()
٨	لا يتطلب الاداء الخططى اسهاما لعمليات التفكير المتعدد اثناء الاداء نظرا لطبيعة المواقف في المباريات	()
٩	وضع الاستعداد هو البداية الذى يتخذه لاعب تتس الطاولة	()
١٠	تعد الضربات القاطعة ضربه دفاعيه	()
١١	يكون المضرب مغلق بدرجه كبيره في مرحله الاستعداد في الارسال بالدوران العلوى الأمامي والخلفي	()
١٢	من النواحي الفنية للضربات الدافعة عدم احداث دوران خلفي للكره	()
١٣	تستخدم الضربات الدافعة في مواجهة الكرات ذات الدوران الخلفي	()
١٤	قبضه المصافحة تكون ضعيفة في مواجهة الضربات القوية في وسط الطاولة	()
١٥	اندفاع الكره لأعلى من الاخطاء الشائعة في مهارة قطع الكرة	()
١٦	لا يستطيع لاعبو القطع ان يتكيفوا مع أي ضربة اذا راوا فيها الكفاية	()
١٧	يكون جسم المضرب في مسكه المصافحة موازيه للشبكة	()
١٨	الضربات القاطعة ضربه مردوده بدوران خلفي	()
١٩	كلما كان لعبك مفتوحا على جميع اجزاء سطح الطاولة كلما زاد ارتباك منافسك	()
٢٠	يعتبر ارتداد الارسال لأعلى اكثر من اللازم بالدوران الخلفي الأمامي والخلفي من الاخطاء الشائعة	()
٢١	الارسال احد الضربات الهجومية	()
٢٢	يطلق على (الطاولة) سطح اللعب مستطيلا أبعاده ٢٧٦ سم طولا ، ١٥٢.٥ سم عرضا ويكون وضع أفقي مستوى على ارتفاع ٧٦ سم عن ارض الملعب	()

م	الأسئلة	الاجابة
٢٣	ان يكون المضرب واليد الحرة تحت مستوى سطح الطاولة من الشروط القانونية لضربه الارسال	()
٢٤	يسمح بعمل دورانات عند قذف الكرة لأعلى في ضربه الارسال	()
٢٥	يجب ان يكون سطح اللعب ذو لون داكن و معتم (غير لامع) عليه خط جانبي ابيض ٢ سم بطول الحافتين	()
٢٦	يمكن ان يكون المضرب من أي حجم او شكل او وزن إلا ان جسم المضرب يجب ان يكون مستويا ومتناسكا	()
٢٧	للاعبين الحق في تغيير طرفي الطاولة في الشوط الفاصل من المباراة	()
٢٨	يعتبر من الشروط القانونية لضربه الارسال ان تكون الكرة على كف اليد و هي مضمومة ثابتة	()
٢٩	يجب ان يكون لون الكرة ابيض او اصفر او ازرق بحيث يكون معتما و غير عاكس للضوء	()
٣٠	يجب ان تكون الكره كروية الشكل ذات قطر ٤٢ ملليمتر و يكون وزن الكرة ٢.٨ جم	()

اختر الاجابة الصحيحة واكتب رقمها ما بين القوسين:

م	الأسئلة	الاجابة
٣١	اشتركت اليابان لأول مرة في بطوله العالم عام أ- ١٩٥٥ ب- ١٩٥٢ ج- ١٩٥٧ د- ١٩٥٩	()
٣٢	الدوران الخلفي هو احتكاك المضرب بالكرة من أ- جانب الكرة. ب- اعلى الكرة. ج- اسفل الكرة .	()
٣٣	هناك انواع اساسيه من الدورانات هي أ- الدوران العلوي top spin . ب- الدوران الخلفي back spin . ج- الدوران الجانبي side spin . د- كل ما سبق .	()
٣٤ هي تلك البطولة التي تكون مفتوحة لاشتراك اللاعبين في كافة الاتحادات والأندية. أ- بطوله فئوية. ب- بطوله عالميه. ج- بطوله مفتوحه .	()
٣٥	تحتسب نقطه إذا لم تكن فترة اللعب معاده فإن اللاعب يخسر النقطة في الاحوال التالية.... أ- إذا فشل في اداء ضربه ارسال سليمة. ب- إذا نجح في رد الكرة ردا سليما. ج- اذا ضرب الكرة ثلاث ضربات متتاليه .	()

**مرفق (٧)
استمارة البرنامج التعليمي**



قسم نظريات وتطبيقات الرياضات
الجماعية ورياضات المضرب

السيد الأستاذ الدكتور/.....

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث مصطفى طه محمود طه الأستاذ المساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها بإجراء دراسة عنوانها: "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها"

ويهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها. ونظراً لما تتميزون به سيادتكم من الخبرة العلمية والعملية في هذا المجال، الامر الذي دعا الباحث الى مقابلة سيادتكم للاسترشاد بأرائكم البناءة لمساعدتها في تحديد الإطار العام للبرنامج التعليمي.

فبرجاء من سيادتكم وضع علامة (√) أمام الاختيار الذي ترونه سيادتكم مناسباً، كما يسعد الباحث أن تتفضلوا سيادتكم بتدوين ما ترونه من ملاحظات إضافية تسهم في إثراء البحث بشكل أفضل، ولا يسع الباحث سوى تقديم جزيل الشكر والتقدير لمساهمتم الإيجابية والفعالة.

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

بيانات خاصة بالخبير:

الاسم:

التخصص الدقيق:

جهة العمل:

عدد سنوات الخبرة:

أولاً: أهداف البرنامج:

رأى الخبير		الهدف
موافق	غير موافق	
		<p>هل توافق سيادتكم على ان يكون الهدف العام للبرنامج التعليمي هو:</p> <p>تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:</p> <p>أ- هدف عام معرفي:</p> <p>إكساب طلاب الفرقة الاولى المعلومات والمعارف عن بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالتطور التاريخي لتنس الطاولة، والمحتوى الفني لمراحل أداء مهارة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي)، وكذلك المحتوى القانوني من خلال الرحلة المعرفية.</p> <p>ب - هدف عام مهاري:</p> <p>إكساب طلاب الفرقة الاولى كيفية أداء الخطوات الفنية لمهارة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة - الدفع بوجه المضرب الأمامي - الدفع بوجه المضرب الخلفي - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي) بطريقة صحيحة وبسرعة ودقة من خلال الرحلة المعرفية.</p>

ملحوظة:

إذا كان المطلوب تعديل الهدف فما هو الهدف الذي تراه سيادتكم مناسباً لهذا البحث؟

.....

.....

ثانياً: أسس وضع البرنامج:

رأى الخبير		اسس وضع البرنامج
موافق	غير موافق	
		<p>هل توافق سيادتكم على أن تكون أسس وضع البرنامج التعليمي هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتحدى محتويات الرحلة قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف من الرحلة. - ان تساعد الرحلة المعرفية الطالب على السير في تعلمه نحو تحقيق هدف الرحلة سيراً متتابعاً. - ان تتميز الرحلة المعرفية بالمرونة وقابليتها للتطبيق العملي. - ان تحتوي الرحلة المعرفية على المهارات المقررة في منهج تنس الطاولة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها. - ان تراعي الرحلة المعرفية التسلسل المنطقي والمنظم في عرض محتوى المهارة. - ان يتم مراعاة مكان التطبيق وكذلك الأدوات المستخدمة في عملية التطبيق.

		<p>- ان يتم مراعاة عوامل الامن والسلامة.</p> <p>- ان يتحدى محتوى الرحلة المعرفية قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم.</p>
--	--	--

ملحوظة:

هل ترون سيادتكم أي إضافة أو حذف لأسس وضع البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات تنس الطاولة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب؟

.....

.....

ثالثاً: محتوى البرنامج:

هل توافق سيادتكم على أن يكون محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على النحو التالي:

م	محتوى البرنامج	راى الخبير	
		موافق	غير موافق
١	مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة		
٢	مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي		
٣	مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي		
٤	مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي.		

ملحوظة:

هل ترون سيادتكم أي إضافة أو حذف لمحتوى البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات تنس الطاولة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب؟

.....

.....

رابعاً: نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

هل توافق سيادتكم على أن يكون نمط التعليم المستخدم لتعلم بعض مهارات تنس الطاولة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على النحو التالي:

م	نمط التعليم	راى الخبير	
		موافق	غير موافق
١	التعلم التعاوني.		
٢	طريقة المناقشة		
٣	اسلوب الامر		
٤	الاسلوب التطبيقي		
٥	الاسلوب التبادلي التناؤى		

ملحوظة:

هل ترون سيادتكم أي إضافة أو حذف لنمط التعلم المستخدم لتعلم بعض مهارات تنس الطاولة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب؟

.....

.....

خامساً: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

هل توافق سيادتكم على الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي بعض مهارات مهارات تنس الطاولة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على النحو التالي:

رأى الخبير		الإمكانيات
غير موافق	موافق	
		<ul style="list-style-type: none">▪ عدد من طاولات تنس الطاولة▪ ساعة إيقاف stop watch▪ مضارب تنس طاولة▪ كرات تنس طاولة▪ مقاعد سويدية▪ شريط قياس▪ أجهزة كمبيوتر محمول

ملحوظة:

هل ترون سيادتكم أي إضافة أو حذف الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات تنس الطاولة باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب؟

.....
.....

سادساً: الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

رأى الخبير		الإطار العام لتنفيذ البرنامج
غير موافق	موافق	
		<p>هل توافق سيادتكم على أن يكون الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لتعليم بعض مهارات تنس الطاولة:</p> <ul style="list-style-type: none">- أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال محاضرات تنس الطاولة بالكلية.- زمن المحاضرة بالكلية ٩٠ دقيقة- أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدة تعليمية طبقاً للخطة الدراسية.- أن يكون زمن تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبية والضابطة هو ٨ أسابيع.- أن يكون الشكل النهائي لزمن الوحدة التعليمية كالتالي:- اعمال إدارية (٥) دقائق.- الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب (٢٠) دقيقة- الإحماء (٥) دقائق.- الاعداد البدني (١٠) دقيقة- الجزء الرئيسي (٤٥) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته واداء التدريبات.- الختام (٥) دقائق

ملحوظة:

إذا كان المطلوب إضافة أو تعديل للإطار العام للبرنامج التعليمي والزمن أو ترتيب أجزاء الوحدة التعليمية فما هو الذي ترونه سيادتكم مناسب لهذا البحث؟

.....
.....

سابعاً: قيادات تنفيذ البرنامج المقترح:

رأى الخبير		قيادات تنفيذ البرنامج
موافق	غير موافق	
		هل توافق سيادتكم أن يتم تنفيذ البرنامج: - بواسطة الباحث بمفرده. - بواسطة الباحث وأثنين من اعضاء هيئة التدريس. - بواسطة الباحث والعاملين بالكلية

إذا كان المطلوب تعديل أو إضافة قيادات أخرى، فما هي اقتراحات سيادتكم؟

.....
.....

ثامناً: أساليب التقييم المقترحة:

م	اساليب التقييم	رأى الخبير
		موافق / غير موافق
١-	هل توافق سيادتكم على استخدام الاساليب التالية لتقويم البرنامج: التقويم المبدئي: ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبارات البدينية، والاختبارات المهارية وكذلك الاختبار المعرفي.	
٢-	التقويم الختامي: وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير اثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.	

ملحوظة:

إذا كان المطلوب اضافته بعض اساليب التقييم فما هي الاساليب التي تراها سيادتكم مناسبة لطبيعة هذا البحث؟

.....
.....

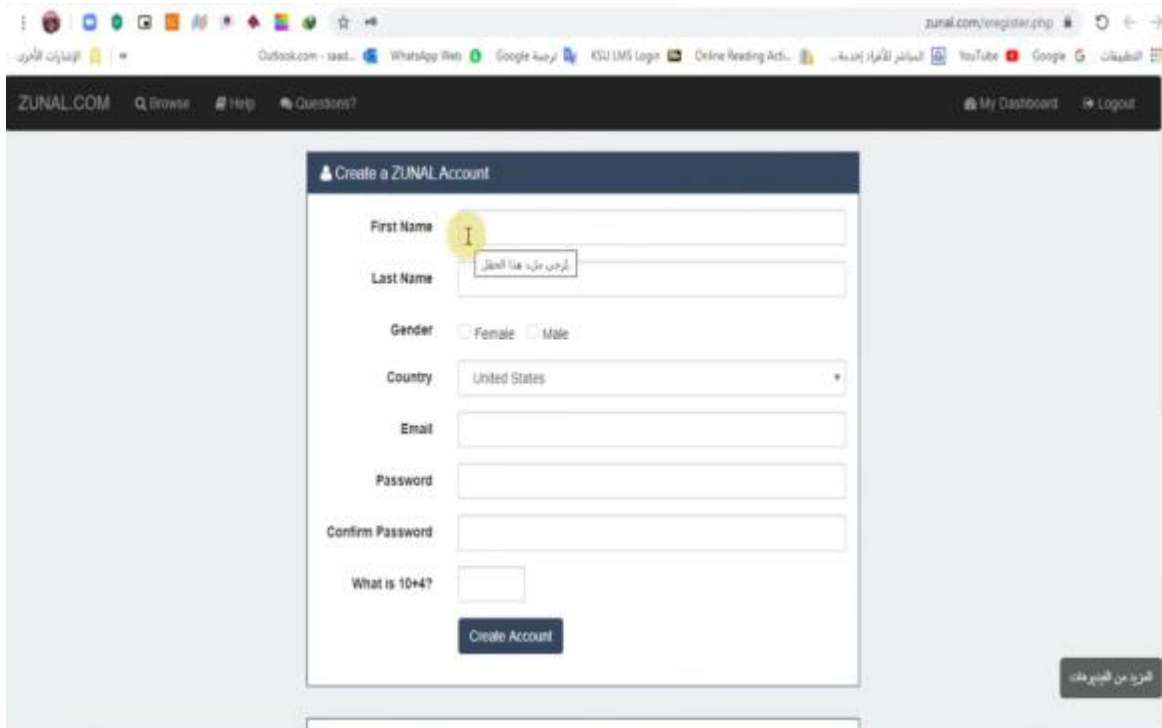
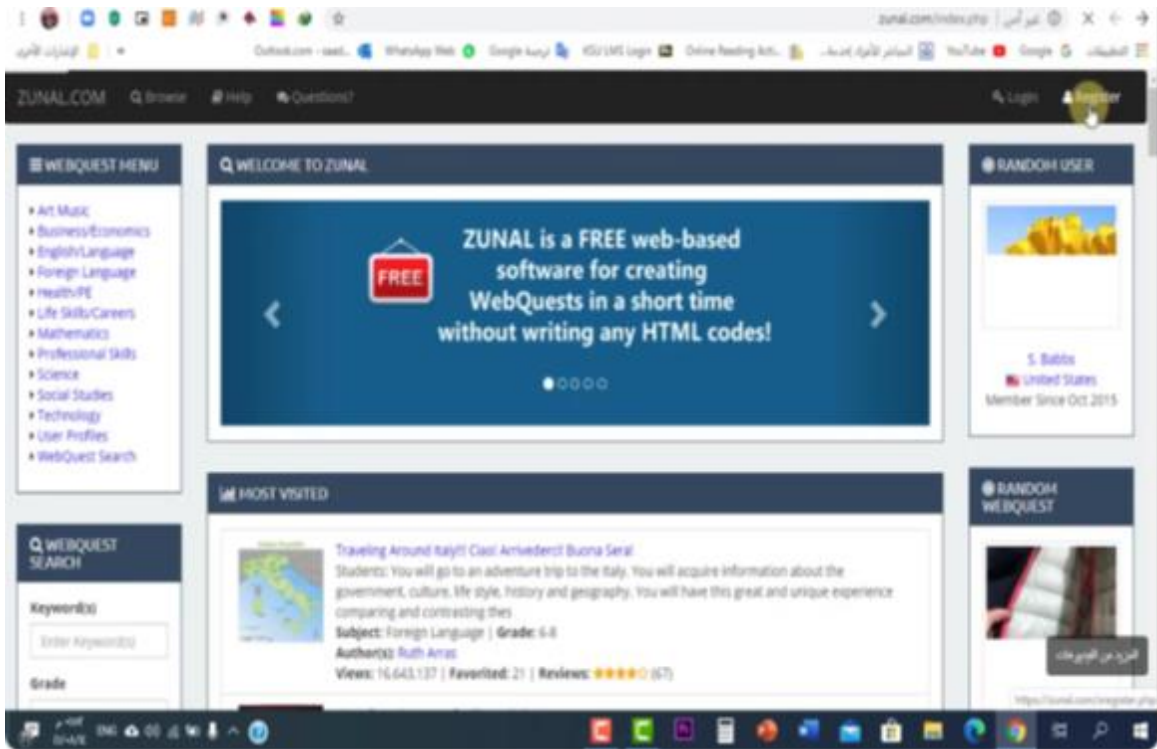
**مرفق (٨)
أسماء المساعدين**

أسماء المساعدين

الوظيفة	الاسم	م
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.	أحمد عبدالمعين	١
حاصل على الدكتوراة ومنتدب للتدريس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.	محمد توفيق	٢

* تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً.

مرفق (٩)
صور من موقع zunal المستخدم في
الرحلة المعرفية



The screenshot shows the ZUNAL.COM dashboard. The top navigation bar includes 'ZUNAL.COM', 'Browse', 'Help', 'Questions?', 'My Dashboard', and 'Logout'. The main content area is divided into several sections:

- My Profile:** A sidebar section on the left with a profile icon and text: "Certain part of your profile information is available to public. You can view/update your public profile anytime."
- My WebQuests:** A sidebar section with a list icon and text: "You can view/update/delete your webquests anytime."
- My Favorites:** A sidebar section with a heart icon and text: "You can view your favorite webquests using this page."
- Create a WebQuest:** A central section with a plus icon and text: "You can create a webquest from scratch or adapt (copy) and enhance existing webquests."
- My Groups:** A sidebar section with a group icon and text: "Group accounts are available only for 'Group Account' holders. This is a special subscription where a person subscribes for a group account and distributes the group code for people to join."
- Create a WebQuest from Scratch:** A main content box with a document icon and text: "This option will let you create a brand new WebQuest with blank pages. Once created, you will be able to update each page and publish your WebQuest." It includes a blue button labeled "Create a WebQuest from Scratch".
- Adapt (copy) and Enhance an Existing WebQuest:** A main content box with a document icon and text: "This will let you select any of the thousands existing WebQuest and make a copy of it (adapt). Once copied/adapted, you will be able to update each page (if needed) and publish your WebQuest." It includes a blue button labeled "Adapt (copy) and Enhance an Existing WebQuest". Below this is a pink warning box: "This feature is not available for your account. Upgrade your account to Professional to enable this feature. See pricing and upgrade →".

At the bottom left, it says "Current Account Type: FREE Account". At the bottom right, there is a small button labeled "الرجوع من التغييرات".

The screenshot shows the ZUNAL.COM profile page for user Mustafa Taha. The top navigation bar is identical to the dashboard. The main content area is divided into three columns:

- My Profile (Sidebar):** Contains the same profile, webquests, favorites, create webquest, and groups sections as seen in the dashboard.
- My Profile (Main):** A central section with a silhouette placeholder for a profile picture. Below the placeholder, the user's name "Mustafa Taha" is displayed. Underneath, there are details: "saadtest777@gmail.com", "City: Saudi Arabia", "Male", "Position", "Member Since: April 7, 2020", and a quote: "Be yourself, everyone else is already taken. - Oscar Wilde!!". At the bottom of this section are four buttons: "Update Profile", "Change Photo", "Change Password", and "Delete Account".
- My School (Main):** A section on the right with a school building icon and the text "No School Selected". At the bottom of this section is a blue button labeled "Select/Change School".

At the bottom left, it says "Current Account Type: FREE Account".

zunal.com

WebQuest

تنس الطاولة للمبتدئين

تنس الطاولة - اللعبة ليست بالسهلة - هي رياضة يصعب فيها التحدي في لعبة كرة الطاولة معوية إلا أنك تستطيع ممارسة هذه اللعبة على طاولة صغيرة مصممة خصيصاً للعب. يمكنك اللعب باليد على الطاولة من أراج الفورك الكرة ، باستخدام مضربك لتقليل حركات المضرب معوية الكرة على طاولة من الطاولة بحيث عليهم إتخاذها بحيث ترتد على الجانب الأخرى بعد أن يمسك اللاعب بها بعد أن يمسك اللاعب بالكرة من الجانب الأخرى. يمكنك اللعب باليد على الطاولة من أراج الفورك الكرة ، باستخدام مضربك لتقليل حركات المضرب معوية الكرة على طاولة من الطاولة بحيث عليهم إتخاذها بحيث ترتد على الجانب الأخرى بعد أن يمسك اللاعب بها بعد أن يمسك اللاعب بالكرة من الجانب الأخرى.

البريد الإلكتروني: zunal@zunal.com
http://zunal.com/webquest.php?id=41
تصميم: WebQuest, 2015
موقع: INDO-ART PDF

zunal.com/process.php?id=433626&n=

relevant online resources for learners to use. Finding good resources takes time.

There are three phases to the process. In Phase 1, you provide learners with the information they'll need to perform the task. You may want to have everyone reading one set of pages, and then break them into groups with separate roles, each with a different set of links to look at. In Phase 2 of the Process, the thinking work takes place. Your students have now examined the information and now they need to transform it in some way. Here is where they play with ideas, make decisions, and so on. In the last Phase of the Process, learners actually produce something that reflects the thinking they did in Phase 2. They may be writing a position paper, preparing a debate, creating a model... the end result was described in the Task section and might take many forms. Will they need help in producing this result? You might want to provide some writing prompts or other forms of guidance to help them act more skilled than they presently are. Remember, if possible, Process page should be divided into sections or pages where each group/team or student would know exactly where they were in the process and what to do next. Every step should be clearly stated. Activities should be clearly related and designed from basic knowledge to higher level thinking. Also, ensure that different roles are assigned to help students understand different perspectives and/or share responsibility in accomplishing the task. Click on "Change Page Content" button below to start your Process page.

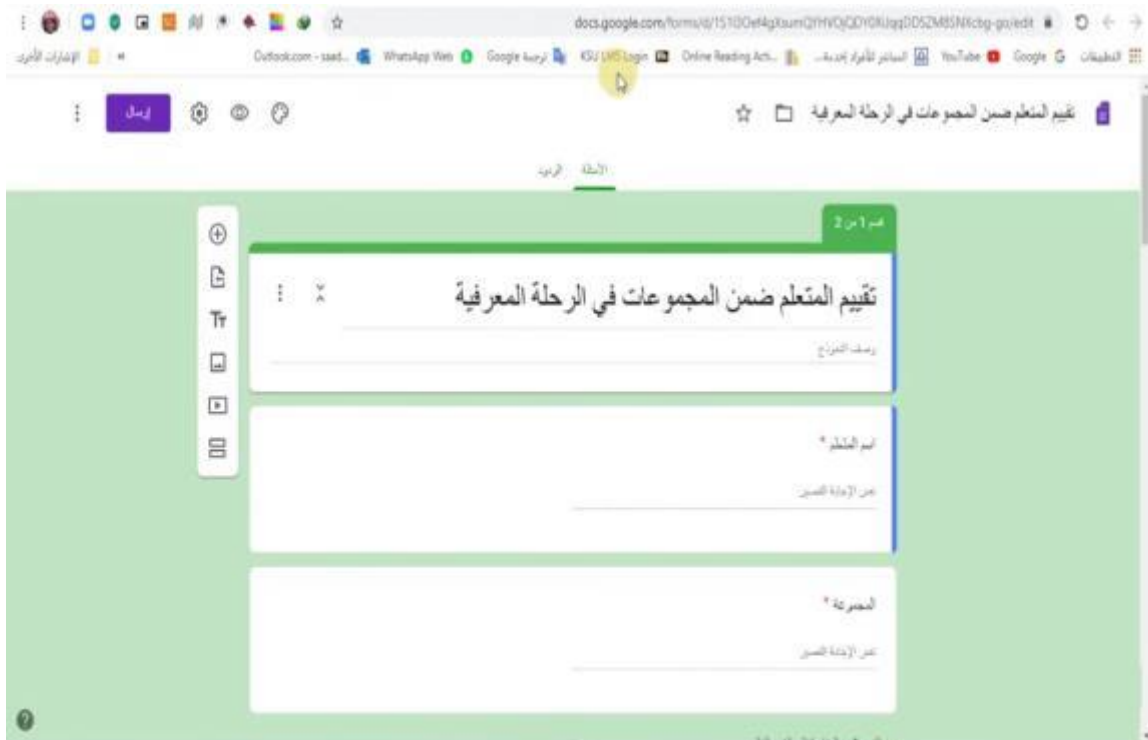
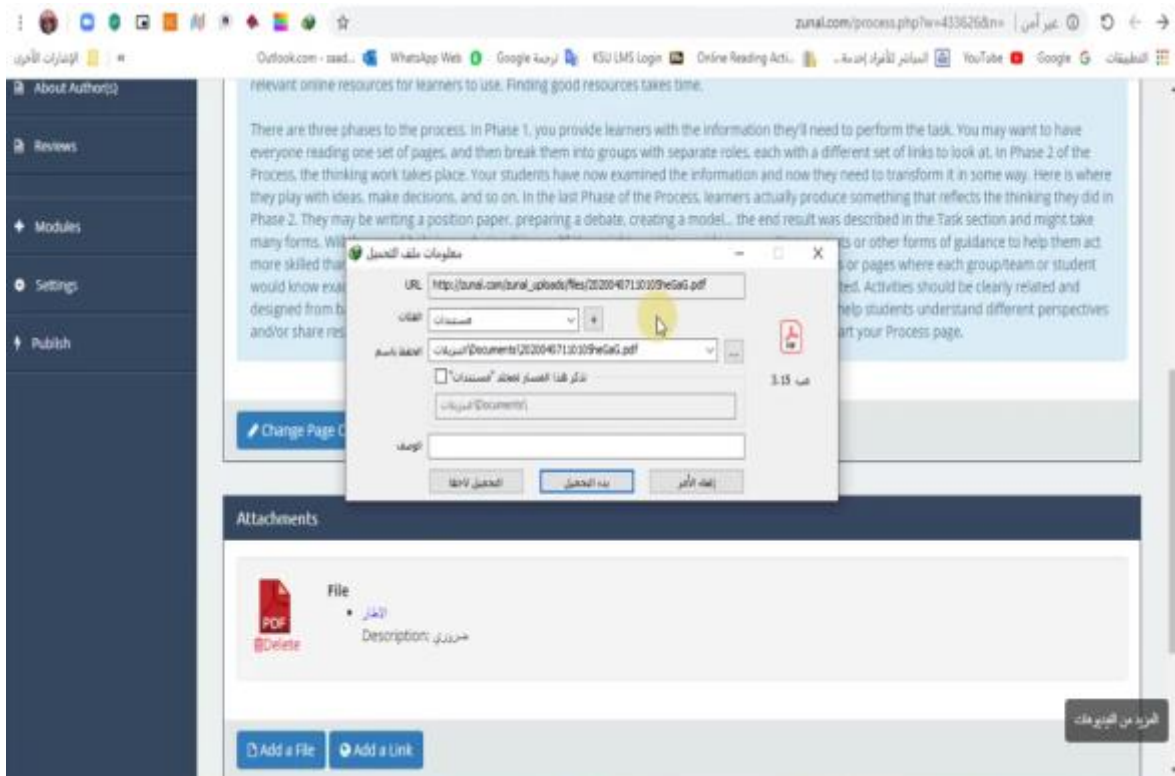
Change Page Content

Attachments

File

Description: ضروري

Add a File Add a Link



مرفق (١٠)
الوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية الأولى

الأسبوع: الأول
الزمن: (٩٠) دقيقة.
التاريخ: ٢٤/١٠/٢٠٢١م
الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات
اعمال ادارية	٥ق	- التجميع والاصطفاف في حجرة المشاهدة - اخذ الغياب	بدون
الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب	٢٠ق	ابحار الطالب في البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة.	أجهزة كمبيوتر
الاحماء	٥ق	١- الجري حول الطاولة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة. ٢- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليميني للأمام ثم للخلف. ٣- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليسرى للأمام ثم للخلف. ٤- الجري حول الطاولة مع دوران الذراعين للأمام ثم للخلف.	بدون
الاعداد البدني	١٠ق	- (وقوف) الجري في المكان ٣٠ ث بأقصى سرعة. - (وقوف الوضع اماماً) تباعد القدمين لأقصى مدى. - (وقوف) ثني الركبتين كاملاً في أربع عدات. - (وقوف) الجري الجانبي جهة اليمين ثم التغيير جهة اليسار عند الإشارة. - (وقوف) الوثب العريض من الثبات.	بدون
الجزء الرئيسي	٤٥ق	تطبيق ما شاهده الطالب من خلال الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال: التطبيق العملي لمهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة: ١- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة في شكل صفوف أمام الطاولة بشكل اولي مع اصلاح الأخطاء التي تنشأ خلال التصور الاولي لتعليم المهارة. ٢- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة أمام حائط. ٣- (وقوف) أداء (وقوف) مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة أمام زميل. ٤- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة من الجانب الأيمن للطاولة. ٥- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة من الجانب الأيسر للطاولة.	مضارب تنس طاولة + كرات تنس طاولة + طاولات تنس الطاولة
الختام	٥ق	(وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين جانباً أداء التحية والانصراف	بدون

الوحدة التعليمية الثانية

الأسبوع: الثاني الزمن : (٩٠) دقيقة. التاريخ: ٣١/١٠/٢٠٢١م
الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات
اعمال ادارية	٥ق	- التجميع والاصطفاف في حجرة المشاهدة - اخذ الغياب	بدون
الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب	٢٠ق	ابحار الطالب في البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة.	أجهزة كمبيوتر
الاحماء	٥ق	١- الجري حول الطاولة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة. ٢- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليميني للأمام ثم للخلف. ٣- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليسرى للأمام ثم للخلف. ٤- الجري حول الطاولة مع دوران الذراعين للأمام ثم للخلف.	بدون
الاعداد البدني	١٠ق	- (وقوف) الجري في المكان ٣٠ ث بأقصى سرعة. - (وقوف الوضع اماماً) تباعد القدمين لأقصى مدى. - (وقوف) ثني الركبتين كاملاً في أربع عدات. - (وقوف) الجري الجانبي جهة اليمين ثم التغيير جهة اليسار عند الاشارة. - (وقوف) الوثب العريض من الثبات.	بدون
الجزء الرئيسي	٤٥ق	تطبيق ما شاهده الطالب من خلال الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال: التطبيق العملي لمهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة: ١- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة في شكل صفوف أمام الطاولة بشكل اولي مع اصلاح الأخطاء التي تنشأ خلال التصور الاولي لتعليم المهارة. ٢- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة أمام حائط. ٣- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة أمام زميل. ٤- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة من الجانب الأيمن للطاولة. ٥- (وقوف) أداء مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة من الجانب الأيسر للطاولة.	مضارب تنس طاولة + كرات تنس طاولة + طاولات تنس الطاولة
الختام	٥ق	(وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين جانباً أداء التحية والانصراف	بدون

الوحدة التعليمية الثالثة

الأسبوع: الثالث الزمن: (٩٠) دقيقة. التاريخ: ٢٠٢١/١١/٧ م

الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات
اعمال ادارية	٥ق	- التجميع والاصطفاف في حجرة المشاهدة - اخذ الغياب	بدون
الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب	٢٠ق	ابحار الطالب في البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي.	أجهزة كمبيوتر
الاحماء	٥ق	١- الجري حول الطاولة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة. ٢- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليميني للأمام ثم للخلف. ٣- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليسرى للأمام ثم للخلف. ٤- الجري حول الطاولة مع دوران الذراعين للأمام ثم للخلف.	بدون
الاعداد البدني	١٠ق	- (وقوف البدء العالي) العدو ٣٠م. - (انبطاح مائل) دفع الأرض بالكفين. - (وقوف) الجري المكوكي ٥ × ٥م. - (وقوف) الوثب الجانبي. - (وقوف فتحاً الذراعين جانباً) انحناء الجذع لمس مشط القدم باليد المخالفة بالتبادل.	بدون
الجزء الرئيسي	٤٥ق	تطبيق ما شاهده الطالب من خلال الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال: التطبيق العملي لمهارة ا مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي: ١- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي في شكل صفوف أمام الطاولة بشكل اولي مع اصلاح الأخطاء التي تنشأ خلال التصور الاولي لتعليم المهارة. ٢- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي أمام حائط. ٣- (وقوف) أداء (وقوف) أداء الدفع بوجه المضرب الأمامي أمام زميل. ٤- (وقوف) أداء مهارة ا الدفع بوجه المضرب الأمامي من الجانب الأيمن للطاولة. ٥- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي من الجانب الأيسر للطاولة.	مضارب تنس طاولة + كرات تنس طاولة + طاولة تنس الطاولة
الختام	٥ق	(وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين جانباً أداء التحية والانصراف	بدون

الوحدة التعليمية الرابعة

التاريخ: ١٤/١١/٢٠٢١م

الزمن: (٩٠) دقيقة.

الأسبوع: الرابع

الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي

الأدوات	المحتوى	الزمن	أجزاء الدرس
بدون	- التجميع والاصطفاف في حجرة المشاهدة - اخذ الغياب	٥ق	اعمال ادارية
أجهزة كمبيوتر	ابحار الطالب في البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي.	٢٠ق	الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب
بدون	١- الجري حول الطاولة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة. ٢- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليميني للأمام ثم للخلف. ٣- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليسرى للأمام ثم للخلف. ٤- الجري حول الطاولة مع دوران الذراعين للأمام ثم للخلف.	٥ق	الاحماء
بدون	- (وقوف البدء العالي) العدو ٣٠م. - (انبطاح مائل) دفع الأرض بالكفين. - (وقوف) الجري المكوكي ٥ × ٥م. - (وقوف) الوثب الجانبي. - (وقوف فتحاً الذراعين جانباً) انحناء الجذع لمس مشط القدم باليد المخالفة بالتبادل.	١٠ق	الاعداد البدني
مضارب تنس طاولة + كرات تنس طاولة + طاولات تنس الطاولة	تطبيق ما شاهده الطالب من خلال الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال: التطبيق العملي لمهارة ا مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي: ١- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي في شكل صفوف أمام الطاولة بشكل اولي مع اصلاح الأخطاء التي تنشأ خلال التصور الاولي لتعليم المهارة. ٢- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي أمام حائط. ٣- (وقوف) أداء (وقوف) أداء الدفع بوجه المضرب الأمامي أمام زميل. ٤- (وقوف) أداء مهارة ا الدفع بوجه المضرب الأمامي من الجانب الأيمن للطاولة. ٥- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي من الجانب الأيسر للطاولة.	٤٥ق	الجزء الرئيسي
بدون	(وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين جانباً أداء التحية والانصراف	٥ق	الختام

الوحدة التعليمية الخامسة

الأسبوع: الخامس الزمن: (٩٠) دقيقة. التاريخ: ٢١/١١/٢٠٢١م

الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات
اعمال ادارية	٥ق	- التجميع والاصطفاف في حجرة المشاهدة - اخذ الغياب	بدون
الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب	٢٠ق	ابحار الطالب في البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي.	أجهزة كمبيوتر
الاحماء	٥ق	١- الجري حول الطاولة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة. ٢- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليميني للأمام ثم للخلف. ٣- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليسرى للأمام ثم للخلف. ٤- الجري حول الطاولة مع دوران الذراعين للأمام ثم للخلف.	بدون
الاعداد البدني	١٠ق	- (وقوف) العدو ٥٠م. - (وقوف) دوران الذراع اليميني اماماً واليسرى خلفاً ثم العكس. - (وقوف) الجري الجانبي جهة اليمين ثم التغيير جهة اليسار عند سماع الاشارة - (وقوف) الوثب العريض من الثبات. - (وقوف) تصويب كرة يد على هدف.	بدون
الجزء الرئيسي	٤٥ق	تطبيق ما شاهده الطالب من خلال الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال: التطبيق العملي لمهارة ا مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي: ١- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي في شكل صفوف أمام الطاولة بشكل اولي مع اصلاح الأخطاء التي تنشأ خلال التصور الاولي لتعليم المهارة. ٢- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي أمام حائط. ٣- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي أمام زميل. ٤- (وقوف) أداء مهارة ا الدفع بوجه المضرب الخلفي من الجانب الأيمن للطاولة. ٥- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي من الجانب الأيسر للطاولة.	مضارب تنس طاولة + كرات تنس طاولة + طاولة تنس الطاولة
الختام	٥ق	(وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين جانباً أداء التحية والانصراف	بدون

الوحدة التعليمية السادسة

الأسبوع: السادس الزمن : (٩٠) دقيقة. التاريخ: ٢٨/١١/٢٠٢١م

الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات
اعمال ادارية	٥ق	- التجميع والاصطفاف في حجرة المشاهدة - اخذ الغياب	بدون
الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب	٢٠ق	ابحار الطالب في البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي.	أجهزة كمبيوتر
الاحماء	٥ق	١- الجري حول الطاولة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة. ٢- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليميني للأمام ثم للخلف. ٣- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليسرى للأمام ثم للخلف. ٤- الجري حول الطاولة مع دوران الذراعين للأمام ثم للخلف.	بدون
الاعداد البدني	١٠ق	- (وقوف) العدو ٥٠م. - (وقوف) دوران الذراع اليميني اماماً واليسرى خلفاً ثم العكس. - (وقوف) الجري الجانبي جهة اليمين ثم التغيير جهة اليسار عند سماع الاشارة - (وقوف) الوثب العريض من الثبات. - (وقوف) تصويب كرة يد على هدف.	بدون
الجزء الرئيسي	٤٥ق	تطبيق ما شاهده الطالب من خلال الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال: التطبيق العملي لمهارة ا مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي: ١- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي في شكل صفوف أمام الطاولة بشكل اولي مع اصلاح الأخطاء التي تنشأ خلال التصور الاولي لتعليم المهارة. ٢- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي أمام حائط. ٣- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي أمام زميل. ٤- (وقوف) أداء مهارة ا الدفع بوجه المضرب الخلفي من الجانب الأيمن للطاولة. ٥- (وقوف) أداء مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي من الجانب الأيسر للطاولة.	مضارب تنس طاولة + كرات تنس طاولة + طاولة تنس الطاولة
الختام	٥ق	(وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين جانباً أداء التحية والانصراف	بدون

الوحدة التعليمية السابعة

الأسبوع: السابع الزمن : (٩٠) دقيقة. التاريخ: ٢٠٢١/١٢/٥ م

الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات
اعمال ادارية	٥ق	- التجميع والاصطفاف في حجرة المشاهدة - اخذ الغياب	بدون
الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب	٢٠ق	ابحار الطالب في البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي.	أجهزة كمبيوتر
الاحماء	٥ق	١- الجري حول الطاولة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة. ٢- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليميني للأمام ثم للخلف. ٣- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليسرى للأمام ثم للخلف. ٤- الجري حول الطاولة مع دوران الذراعين للأمام ثم للخلف.	بدون
الاعداد البدني	١٠ق	- (وقوف) الجري في المكان ٣٠ ث بأقصى سرعة. - (وقوف) الجري الجانبي لمسافة ٢٠ م عند الإشارة. - (وقوف) فتحاً. الذراعين جانباً) انحناء الجذع لمس مشط القدم باليد المخالفة بالتبادل - (وقوف) الحجل بقدم واحدة للأمام. - (وقوف) تصويب كرة يد على هدف.	كرة + هدف
الجزء الرئيسي	٤٥ق	تطبيق ما شاهده الطالب من خلال الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال: التطبيق العملي لمهارة ا مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي: ١- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي في شكل صفوف أمام الطاولة بشكل اولي مع اصلاح الأخطاء التي تنشأ خلال التصور الاولي لتعليم المهارة. ٢- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي أمام حائط. ٣- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي أمام زميل. ٤- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي من الجانب الأيمن للطاولة. ٥- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي من الجانب الأيسر للطاولة.	مضارب تنس طاولة + كرات تنس طاولة + طاولة تنس الطاولة
الختام	٥ق	(وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين جانباً أداء التحية والانصراف	بدون

الوحدة التعليمية الثامنة

الأسبوع: الثامن الزمن: (٩٠) دقيقة. التاريخ: ٢٠٢١/١٢/١٢ م

الهدف من الوحدة التعليمية: تعليم مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات
اعمال ادارية	٥ق	- التجميع والاصطفاف في حجرة المشاهدة - اخذ الغياب	بدون
الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب	٢٠ق	ابحار الطالب في البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لمهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي.	أجهزة كمبيوتر
الاحماء	٥ق	١- الجري حول الطاولة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة. ٢- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليميني للأمام ثم للخلف. ٣- الجري حول الطاولة مع دوران الذراع اليسرى للأمام ثم للخلف. ٤- الجري حول الطاولة مع دوران الذراعين للأمام ثم للخلف.	بدون
الاعداد البدني	١٠ق	- (وقوف) الجري في المكان ٣٠ ث بأقصى سرعة. - (وقوف) الجري الجانبي لمسافة ٢٠ م عند الاشارة. - (وقوف) فتحاً. (الذراعين جانباً) انحناء الجذع لمس مشط القدم باليد المخالفة بالتبادل - (وقوف) الحجل بقدم واحدة للأمام. - (وقوف) تصويب كرة يد على هدف.	كرة + هدف
الجزء الرئيسي	٤٥ق	تطبيق ما شاهده الطالب من خلال الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال: التطبيق العملي لمهارة ا مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي: ١- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي في شكل صفوف أمام الطاولة بشكل اولي مع اصلاح الأخطاء التي تنشأ خلال التصور الاولي لتعليم المهارة. ٢- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي أمام حائط. ٣- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي أمام زميل. ٤- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي من الجانب الأيمن للطاولة. ٥- (وقوف) أداء مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي من الجانب الأيسر للطاولة.	مضارب تنس طاولة + كرات تنس طاولة + طاولة تنس الطاولة
الختام	٥ق	(وقوف) المشي أماماً مع مرجحة الذراعين جانباً أداء التحية والانصراف	بدون

ملخص البحث باللغة العربية

”تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها“

اسم الباحث: مصطفى طه محمود طه

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها. استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، باستخدام القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م الفرقة الأولى البالغ عددهم (١٠٤٥) طالب.

وتكونت عينة البحث من (٩٠) طالب من المجتمع الأصلي، حيث تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٥٠) طالب، والأخرى ضابطة قوامها (٥٠) طالب، وتم اختيار (٢٠) طالب من عينة البحث للدراسة الاستطلاعية.

وقد قام الباحث بإستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لتدريس مقرر مادة تنس الطاولة بما يتضمنه من معلومات ومعارف ومهارات عملية محددة والتي قد تساعدهم في التغلب على الصعوبات التي تواجههم عند بداية التعلم، ومدته (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن كل وحدة (٩٠) دقيقة.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى إن الرحلات المعرفية عبر الويب لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة قيد البحث والتحصيل المعرفي لطلاب العينة التجريبية، ويؤثر الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على تعلم المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة قيد البحث والتحصيل المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة، إن الرحلات المعرفية عبر الويب كان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب المتبع على تعلم المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها.

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها

Research Abstract

“The effect of using cognitive trips via the web on learning some basic skills and cognitive achievement for students of the Faculty of Physical Education, Benha University”

Researcher Name: * Mostafa Taha Mahmoud Taha

This research aims to identify the effect of using cognitive trips via the web on learning some basic skills and cognitive achievement for students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

The researcher used the experimental method due to its relevance to the nature of this research, using one of the experimental designs, which is the experimental design for two groups, one experimental and the other control, using the pre and post measurements for both groups.

The research sample was chosen in a deliberate, random manner from the students of the Faculty of Physical Education - Benha University for the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢ AD, the first year numbering (١٠٤٥) students.

The research sample consisted of (٩٠) students from the original community, where they were randomly divided into two groups, one of them is an experimental group consisting of (٥٠) students, and the other is a control group consisting of (٤٠) students, and (٢٠) students were selected from the research sample for the exploratory study.

The researcher has used knowledge trips via the web to teach the table tennis course, including specific information, knowledge and practical skills that may help them overcome the difficulties they face at the beginning of learning, and its duration is (٨) weeks, with an educational unit per week, and the time of each unit is (٩٠) minutes. .

The results of this study showed that cognitive trips via the web have a clear impact on learning the basic skills of the table tennis in question and the cognitive achievement of the students of the experimental sample. The control group, that cognitive trips via the web had the largest and most effective effect of the method used on learning the basic skills of the table tennis sport under study and cognitive achievement, which indicates the extent of its effectiveness.